



广东海洋大学寸金学院
CUNJIN COLLEGE OF GUANGDONG OCEAN UNIVERSITY

2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十一月

目 录

一、本科教学基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	1
(四) 招生规模及生源结构	1
二、师资队伍建设	2
(一) 建设措施	2
1. 实施高层次人才引进计划	2
2. 完善教师培训项目	2
3. 搭建教师发展平台	2
4. 完善教师激励机制	2
(二) 建设成效	3
1. 师资队伍不断壮大	3
2. 师资结构日趋优化	3
3. 教师科研水平不断提高	3
4. 教授授课	4
三、教学条件建设	4
(一) 经费投入	4
(二) 基础设施建设	4
1. 教学用房和实验设备	4
2. 图书资源	5

3.信息化建设	5
4.实践基地	5
四、教学建设与改革	6
(一) 完善培养方案, 提高人才培养质量	6
(二) 注重专业改革, 培育特色专业	7
(三) 加强课程建设, 推进教学改革	7
1.调整课程结构	7
2.建设精品课程	7
3.丰富课程考核评价方式	8
(四) 加强实践教学, 突出应用能力	8
五、教学质量保障体系	9
(一) 强化顶层设计, 突出人才培养中心地位	9
(二) 加强制度建设, 完善教学质量保障体系	9
(三) 注重过程监控, 健全质量持续改进机制	9
1.明确规范性要求	9
2.实施教学检查	10
3.加强教学督导	10
4.重视教学质量信息反馈	10
六、学生学习成效	10
(一) 学生满意度调查	10

(二) 学生获奖情况	11
(三) 学生健康水平	11
(四) 2017 届本科毕业生情况	11
(五) 毕业生就业情况	12
七、本科教学特色	13
(一) 校企协同育人	13
(二) 国际合作办学	13
(三) “三方联动、六位一体”教学质量监控模式	14
八、存在问题及对策	14
(一) 存在问题	14
1.人才培养与区域经济社会发展需求的结合度不够	14
2.师资队伍结构不够合理	14
(二) 改进措施	14
1.转变教育理念	14
2.加大人才引进力度	15
结束语	15
附件：2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据	16

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标

学校按照“宽口径，厚基础，重实践，求创新”的人才培养要求，坚持“因材施教、个性化培养”理念，确立学校的人才培养目标：培养一批能够适应经济社会发展需要，具有较高的综合素质、较强的创新意识和创新能力的高级应用型人才。

（二）本科专业设置

学校结合实际，主动适应国家和区域发展的需求，调整和优化专业结构，积极申请增设新专业。2017年，新增城乡规划、电子商务、汉语国际教育等三个专业。目前学校本科专业总数达35个，分布在经济学、管理学、工学、文学、农学、艺术学等6大学科门类中（详见图1）。

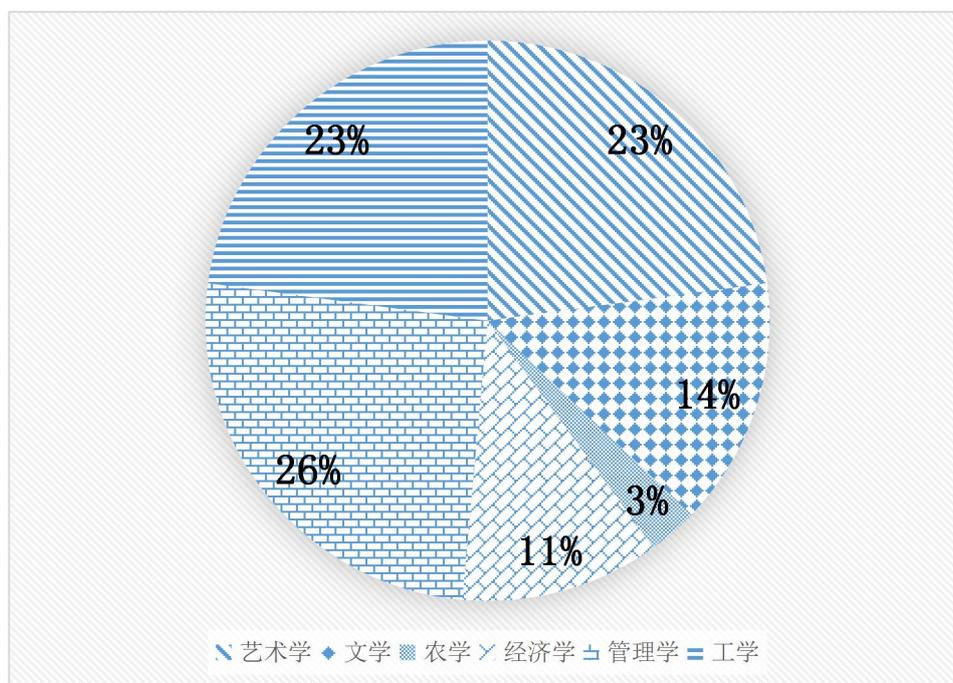


图1：学科专业分布图

（三）在校生情况

截至2017年9月30日，学校全日制在校生22029人。

（四）招生规模及生源结构

学校招生覆盖广东、福建、湖南、云南、广西、海南、四川、重庆、贵州等9个省（市、自治区）。2017年，我校普高本科计划招生7500人，实际录取7501人，整体生源质量良好。其中湖南、海南、广西、四川等省份生源录取分数均高出当地划线分数。

二、师资队伍建设

(一) 建设措施

1. 实施高层次人才引进计划

(1) 学院按照每年引进教师不低于 90 人的目标，重点引进高学历(学位)、高职称、高水平优秀教师和学科带头人，以及全国知名大学、科研院(所)毕业的博士生。

(2) 立足本地，面向华南，有计划、有步骤地从研究院所和大型企事业单位引进具有硕士及以上学位、实践经验丰富和专业技术水平高的“技术操作型”人才，充实教师队伍。

2. 完善教师培训项目

(1) 根据教师专业发展的动态性特点，学校在各个阶段采取不同的管理方式，分阶段分步骤地对教师进行专业培训，提升教师的专业水平和专业技能。2016-2017 学年人事处组织新入职教师的岗前培训、教务处面向全院教师举办教学技能系列讲座，累计培训 5 次，培训教师 930 人次。为了进一步提升教师的专业水平，人事处每学年选派一批优秀教师作为访问学者，到国内外的知名高校进行学习深造。

(2) 支持和鼓励教师参加全国性的专业、课程研讨会。2016 年会计系组织教师参加了财政部的会计准则建设和财务与会计类课程教学研究会议；机电工程系组织教师参加了第四届全国高等学校电子信息类专业人才培养高峰论坛等等，以提高教师的专业理论水平和教学水平。

3. 搭建教师发展平台

(1) 成立教师发展中心。中心以提升教师教学能力为目标，以服务教师教学为宗旨，逐步构建教育技术、教师发展、教学交流、成果展示和咨询服务五大功能平台，促进教师专业发展。

(2) 构建产学研合作平台。为了提高教师的实践教学能力和科研水平，一方面学校与企业签订合作协议，每年选派 35 岁以下青年教师到企业进行在岗学习、专门培训，提高实践教学指导能力，培养“双师型”教师；另一方面，利用校外企业、研究所的科研条件，加强横向科研项目的合作研究，共同开发科研项目，实现成果转化。

4. 完善教师激励机制

(1) 修订教师年度考核和聘期考核办法，完善以学生评价为主、同行教师和专家等共同参与的多元化教学质量评价机制，建立与高层次人才成长相适应的教学科研考核机制。在评价和考核中被评定为优秀且学生满意的教师予以公示，将评价和考核的结果与教师的聘用、职称评聘、薪酬分配挂钩，激发教师的工作

积极性和创造性。

(2) 改革薪酬制度。根据教师的专业技术职务、任职年限以及考核情况，进行分级定薪，实行差异化动态管理，体现优劳优酬，激励教师成长。同时，改善教师待遇，稳定教师队伍。

(二) 建设成效

1. 师资队伍不断壮大

近年来，由于人才引进计划的制定和实施，教师数量逐年上升，尤其是专任教师的人数增长较快。学院现有教职工 1171 人，其中专任教师 932 人、外聘教师 256 人，生师比为 20.78:1。

2. 师资结构日趋优化

从职称结构看，具有高级职称的专任教师 280 人，占专任教师总数的 30.1%；具有中级职称的专任教师 391 人，占专任教师总数的 42%；从学历结构看，具有硕士以上学位的教师 577 人，占专任教师总数的 61.9%；从年龄结构看，35 岁以下专任教师 380 人，占专任教师总数的 40.77%，35 岁以上的专任教师 548 人，占专任教师总人数的 58.8%。由此可见，我校教师在职称、学历和年龄结构上日趋优化（详见表 1）。另外，从学缘结构看，教师来源于国内外高校的毕业生，其中“985”和“211”大学毕业的教师、有海外学习经历的教师不断增加。为了实现应用型人才培养目标，学校大力引进和培养“双师型”教师，现有“双师型”和具有行业背景教师 25 人。

表 1：师资队伍结构

教师总数		932 人	
结构类型		人数	比例
学历结构	博士	29	3.10%
	硕士	548	58.80%
	本科	355	38.10%
职称结构	正高级	49	5.30%
	副高级	231	24.80%
	中级	391	42%
年龄结构	35 岁以下	380	40.77%
	35-45 岁	243	26.07%
	45 岁以上	305	32.73%

3. 教师科研水平不断提高

基于专业发展的需求，教师积极地进行教研和科研工作，教师科研水平有

了较大的提高，科研成果不断增加。近三年来，教师的论文成果逐年增加（详见图2）。2016年教师发表论文203篇，教师主持教科研项目68项，出版专著（教材）19部。

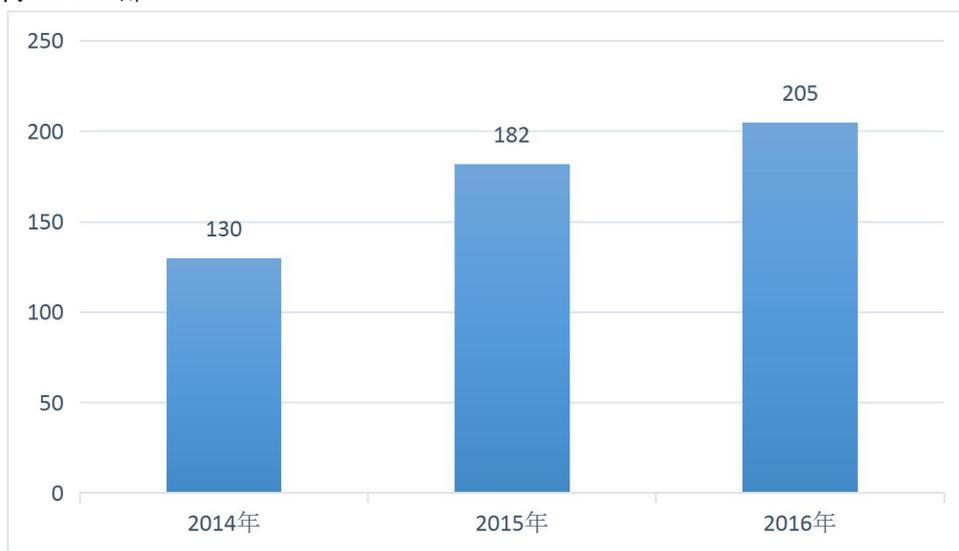


图2：近三年教师论文发表情况

4.教授授课

2012年，《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）明确提出：“把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件”。学校通过明确教师职责、完善评价机制、制定激励政策等措施，全方位落实教授为本科生授课制度。2016-2017学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为100%，教授主讲本科课程占总课程数的比例7.2%。

三、教学条件建设

（一）经费投入

学院坚持教学投入优先原则，对教学改革、重点学科、特色专业、精品课程、实验室建设、师资引进和培训、教学团队建设等专项经费足额列入预算，并严格管理预决算经费，保障教学日常运行经费的投入（详见表2）。

表2：2017年教学经费投入情况统计表

生均本科教学日常运行支出(元)	生均本科专项教学经费(元)	生均本科实验经费(元)	生均本科实习经费(元)
1041.54	179.55	86.54	32.65

（二）基础设施建设

1.教学用房和实验设备

学校现有校园面积92.93万平方米（约1394亩），新校区规划建设面积

1622 亩，校舍总面积 36.73 万平方米。教学科研与辅助用房 17.70 万平方米；行政用房 0.96 万平方米；体育运动场馆 45 个（约 10.69 万平方米），包括篮球场、乒乓球馆、网球场、田径场等；多媒体教室 145 间；实验场所 132 间（约 1.70 万平方米），包括语音实验室、信息系统开发实验室、金融仿真教学实验室等。学校固定资产总值 10.65 亿元，教学科研仪器设备总值 8296.95 万元，当年新增教学科研仪器设备 1125.22 万元。

2.图书资源

我校图书馆拥有丰富的馆藏资源，尤以经济学、管理学、工学、文学、农学、艺术学等学科领域的图书资源逐年增长。截止 2017 年底，图书馆拥有纸质图书 154.21 万余册，生均纸质图书数约为 70 册；电子期刊 5950 种；电子图书 102.3 万册。当年文献购置费 154 万元。目前，图书馆拥有中国学术期刊全文数据库、百链云图书馆、“书香中国”互联网数字图书馆、万方数据资源系统和超星数字图书等数据库 10 个，初步形成了多类型、多载体的文献资源保障体系（详见表 3）。

表 3：图书馆数据

项目		数量
纸质图书（万册）	总量（万册）	154.21
纸质期刊	数量（份）	991
	种类（种）	991
数字资源量	电子图书（万册）	102.3
	数据库（个）	10
当年新增纸质图书（万册）		3.76
当年新增电子图书（万册）		2
生均图书（册）		70
当年文献购置费（万元）		154

3.信息化建设

全校范围内建成有线和无线网络信息点，学校实验教学中心通过技术帮助服务台、系统状态提醒、使用培训等方式，向全校师生员工提供各类 IT 应用和网络技术支持，以及图书文献和电教服务。目前，学校重点推进本科教学与教学管理的信息化建设，启动教务管理系统建设，对现有教务系统业务功能进行优化和拓展，包括成绩管理、学籍管理、教学数据分析等。

4.实践基地

学校坚持“整体规划、科学布局、集约共享、校内外互补、产学研结合”的

建设理念，现建有省级大学生实践教学基地 3 个，省级实验教学示范中心 4 个，校外实习、实训基地 213 个。

四、教学建设与改革

（一）完善培养方案，提高人才培养质量

根据经济社会发展需要和教育部的相关要求，学校组织各教学单位负责人研讨人才培养方案，征集修订意见，经过反复的论证，最终确定了 2016 版人才培养方案。新版人才培养方案在课程体系、培养类型、实践创新能力培养等方面做出较大的调整和修改，加大实践教学的比重，增加创新创业课程模块。在培养学生实践创新能力方面，增设创新性思维课程和批判性思维课程；在素质教育课中增设 5 门创新创业选修课。新版人才培养方案明确了人才培养的基本要求，方案的结构更加合理，更能突显人才培养的特色，更加契合我校的人才培养目标（详见表 4）。

表 4：人才培养方案的基本结构

课程类别		学分	学时数	百分比%	备注
公共课	必修课	36.5	648	22.02/28.82	
		39	688	22.9/28.53	工科
	公共选修课	6	96	3.62/4.12	
		6	96	3.62/4.12	工科
学科基础课	必修课	10.74	171.85	6.48/7.12	
		14.06	225	8.25/9.33	工科
专业基础课	必修课	24.59	394.38	14.83/16.93	
		23.75	423	14.32/17.54	工科
专业课	必修课	53.61	857.63	32.34/36.82	
		39.31	698	23.08/28.95	工科
	专业选修课	10.82	172.44	6.52/7.4	
		11.38	182	6.68/7.54	工科
实践教学	综合实践	5		3.03	
		5		3.03	工科
	专业实践	12.78		7.71	
		18.56		11.37	工科
素质教育		4.93	78.81	2.97/3.38	
		4.88	78	2.86/3.23	工科
创新创业教育		4	32	2.42/1.32	
		4	32	2.42/1.32	工科
合计		168.97	2451.11		
		165.94	2422		工科

注：

①综合实践：包括军训与军事理论、社会实践、职业发展与就业指导和各种能力测试；

②专业实践：包括社会调查、课程设计、认识实习、专业实习实训、毕业实习、毕业论文（设计）等教学环节；

③1 学分折合为 16 学时。

（二）注重专业改革，培育特色专业

专业建设是人才培养的龙头。布局合理的专业结构、明确清晰的专业标准，是培养专业人才的重要基础。学校依托重点学科，进行专业综合改革，优化专业结构，培育特色专业。2016 年会计学和英语语言文学被广东省教育厅评定为省级“重点培育学科”，会计系和外语系分别依托这两门学科，进行了相关专业的建设与改革，并取得了较好的成效。园林、国际经济与贸易、旅游管理等 3 个专业在实践教学、校企协同育人、教学方式改革等方面成效显著，被评为院级特色专业。

（三）加强课程建设，推进教学改革

1.调整课程结构

学校构建起融“学术、技术、职业”为一体的课程体系。各专业根据市场需求，面向就业市场，结合专业特点，合理设置专业方向或灵活设置课程模块。通过减少必修课比例，增加选修课比例，让学生自主选择学习的内容和方式，实施个性化培养，促使学生更好地适应就业市场需求，实现自主发展的培养目标。根据新版人才培养方案，学校对学生公共选修课的选课流程、选课要求等进行重新设计，强调各种课程类型学分的修读要求，引导学生选读不同类型的公共选修课，以促进学生的全面发展。2016-2017 学年共开设公选课 422 门，近 20000 多人次学生参加网络公选课的学习。另外，在课内教学环节增加创新创业课程模块，在实践创新能力方面增设创新性思维课程和批判性思维课程。在素质教育课中增设 5 门创新创业选修课（各专业 5 选 1），设置 2 个创新创业实践学分。

2.建设精品课程

在精品课程建设方面，经过多年的努力，学校建有省级精品课程 6 门，校级精品课程 18 门，并建有精品课程网络平台，为教学资源共享提供支持（详见表 5）。

表 5：精品课程建设

课程名称	开课系（部）
市场营销	管理学系
经济法	管理学系
物流管理学	管理学系
电算化会计学	会计系
中级财务会计	会计系
税务会计与纳税筹划	会计系
成本会计学理论与实训	会计系
数字电子技术基础	机电工程系
思想道德修养与法律基础	基础部
线性代数	基础部
中国近现代史纲要	基础部
数据库原理与应用	计算机系
java 程序设计	计算机系
宏观经济学	经济与金融系
国际贸易理论	经济与金融系
高级英语	外语系
英主翻译理论与实践	外语系
大学英语	外语系
基础英语	外语系
色彩构成	艺术设计系
影视动画鉴赏	艺术设计系
展示设计	艺术设计系
声乐	音乐舞蹈系
园林树木学	园林系

3.丰富课程考核评价方式

充分利用灵活多样的考核方式，促使学生从死记硬背转向灵活应用理论知识，从重考试结果转向重学习过程。同时鼓励教师积极探索多样化的评价方式，一是探索考试考核方式的改变，在保留传统考核方式基础之上，各专业根据课程和应用型人才的培养要求，允许学生以论文、课程设计、作品、答辩、调查报告等代替笔试的考核方式；二是注重过程评价，平时成绩所占比例不低于 30%，将考勤、作业、课堂表现、课堂测验、小组讨论、专题论文等各环节的考核计入平时成绩；三是着力推进教考分离。

（四）加强实践教学，突出应用能力

根据《广东海洋大学寸金学院 2016 版人才培养方案》和《广东海洋大学

寸金学院创新、创业学分认定管理办法》规定，实验、实训和实习环节课时占专业教学总课时比例达 30%以上。为了满足实践教学需要，一方面学校继续加强校内实验、实训设施建设，如专业实验室、工作室、仿真实验室、实验教学示范中心等。实验室、实训中心等仪器设备齐全，管理完善，在课余时间向学生全面开放。另一方面学校通过校企合作，充分利用社会资源，建设校外实践教学基地，锻炼学生的动手操作能力，培养学生的职业技能。

在大学生创新创业训练教育方面，一是以学分兑换的方式鼓励学生申报和参与大学生创新创业项目。学校现有国家级大学生创新创业项目 22 个，省级大学生创新创业项目 49 个，大学生创新创业项目推动了课堂学习与项目学习有机结合。二是选派优秀教师指导学生参与各级各类学科竞赛，如“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛，并且不定期地举行各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。大学生创新创业教育有助于培养学生创新创业意识，增强学生创新创业的能力。

五、教学质量保障体系

（一）强化顶层设计，突出人才培养中心地位

学校始终坚持把人才培养作为中心工作，贯彻落实立德树人的根本任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量。为此，学校成立了教学指导委员会、教学督导组等教学监控机构，并出台一系列的指导性文件。如《广东海洋大学寸金学院关于全面深化应用型人才培养改革的实施意见》、《广东海洋大学寸金学院关于修订本科人才培养方案的指导意见》、《广东海洋大学寸金学院 2016 版人才培养方案》等，这些构想和措施旨在加强教学管理，保障教学质量，提升教学水平。

（二）加强制度建设，完善教学质量保障体系

在整个教学环节中，学校坚持贯彻“制度是保障，监控是手段，持续提高是最终目标”的理念，制定相应的教学质量标准和教学质量管理制度。2016-2017 学年制定《广东海洋大学寸金学院排课管理办法》，科学合理利用教学资源、保证教学工作正常运行；重新修订《广东海洋大学寸金学院课程考核管理办法》，进一步推进课程考核科学化和规范化，客观科学地评价本科生教学效果；重新修订《广东海洋大学寸金学院教学事故的认定及处理办法》，规范教师教学行为，有效规避教学中各类教学事故的发生，保证教学秩序正常运行。

（三）注重过程监控，健全质量持续改进机制

1.明确规范性要求

学校对教学计划和大纲的编制、课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）指导等方面提出规范性要求，并通过研讨会、培训、网络学习等方式向教师解读

规范性的要求和相关制度。

2.实施教学检查

学校在每学期的开学初、期中、期末进行教学检查，重点检查课堂教学、教学资料、教案、课件等。通过经常性的教学检查，学校的教风和学风等到较大的改善。在 2016 年下半年及 2017 年上半年全国大学英语四、六级考试中，学生考风有明显的转变。

3.加强教学督导

学校组建教学督导组，每周确保有两位督导深入到教学一线，及时对课堂教学、教学运行等进行监督和指导，对教学管理中存在问题及时反馈和处理。2016-2017 学年，督导组深入课堂听课 160 多学时，一是对新入职的青年教师课堂教学、备课等进行指导，有效提高青年教师的课堂教学水平；二是针对学生反馈意见较大的教师课堂教学进行反复听课评估指导，及时纠正在教学过程中出现的问题。

4.重视教学质量信息反馈

(1) 健全教学质量信息收集与反馈机制。学校通过教学督导、学院领导、同行教师听课，日常定期不定期教学检查，教学工作例会，学生教学信息员等途径收集教学信息。由教务处分类整理相关的信息后，再反馈到各教学单位，教学单位及时开展整改活动，从而形成自我约束、自我完善的教学质量监控机制。

(2) 组织学生评教。每学期期中组织全校学生进行网上评教，反馈任课教师的教学情况。教务处及时将评教结果反馈给学院主管领导、各教学单位负责人及任课教师，督促教师改进教学。2016-2017 学年学生评价教师课堂教学情况，从评价结果来看，学生对教师课堂教学的满意度较高。其中，评价分数在 85.00-100 分区间的人数占 99.4 %。

通过建立完善的教学质量监控和信息反馈机制，对教学活动和教学效果，特别是课程教学、实践教学、考试质量等 12 个重要教学环节进行实时、有效的重点监控，结合全员、全程、全方位教学质量管理与监控反馈系统，实现教学质量的持续改进。

六、学生学习成效

(一) 学生满意度调查

学院严格执行教学管理规章制度，加强教师职业道德教育，教书育人，管理育人，服务育人蔚然成风。2017 年学校组织相关人员采用问卷调查法和访谈法，调查学生对学校日常教育工作的满意度，结果显示，学生对学校的教学工作、管理工作、服务工作、教师职业素养、教学质量满意度为 96.4%。

（二）学生获奖情况

学校通过搭建各种平台，发掘学生专长，激发学生专业学习的兴趣，鼓励学生参加各类学科专业竞赛。2017年学生参加学科竞赛获得国家级奖励23人次，省部级奖励6人次（详见表6）。学生参加创新活动、技能竞赛、文体竞赛获得省级以上奖励162人次。2017年学生获得国家奖学金和励志奖学金人数468人，奖励金额237.9万元；获得学校奖学金人数3293，奖励金额159.2万元。

表6：学生参加专业比赛获奖情况

比赛名称	获奖等级	数量	赛事类别
第九届全国大学生广告艺术大赛	一等奖	1	全国性比赛
	三等奖	6	
第六届海洋文化创意设计大赛(大学组)入围奖	三等奖	5	
中国包装创意设计大赛	二等奖	1	
	三等奖	10	
校园未来星中国优秀特长生展示活动	一等奖	1	
	三等奖	2	
2017年广东省高等学校工业设计大赛入围终评	三等奖	3	

（三）学生健康水平

学校积极推进公共体育课建设，开展形式多样的体育活动，组织学校运动会、大学生篮球联赛等体育竞赛活动，提高学生参与度，增强学生的体质和健康水平。根据2016-2017学年学生体质健康检测结果显示，我校学生体质测试达标率为92.19%。

学校高度关注学生的心理健康。2017年心理咨询中心对新生心理进行普测，普测率达100%，在参加初次心理测试的学生中，心理健康的学生人数达80%以上。同时，学校通过课堂教学、专题讲座、游园会、团体辅导、面对面咨询、网络咨询等多种途径，普及心理保健知识，对学生进行心理健康教育和引导。

（四）2017届本科毕业生情况

2017年学校组织讲师以上职称的专任教师指导学生毕业论文（设计），指导毕业综合训练课题总数5532个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数为4013个，占总课题数的72.5%。

我校 2017 届本科毕业生人数 4875，毕业率为 96.6%，授予学位人数 4814，学位授予率为 98.75%（详见表 7）。

表 7：2017 届本科毕业生情况

校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数	应届就业人数
国际经济与贸易	288	286	288
经济学	415	410	415
工商管理	219	215	219
市场营销	120	120	120
公共事业管理	168	168	168
旅游管理	89	89	89
会计学	1283	1274	1283
财务管理	118	118	118
工程管理	231	225	231
土木工程	229	213	229
电气工程及其自动化	193	190	193
电子信息工程	44	44	44
机械设计制造及其自动化	108	103	108
计算机科学与技术	102	101	102
信息管理与信息系统	46	45	46
数字媒体技术	19	19	19
英语	452	447	452
日语	67	66	67
环境设计	293	293	293
动画	31	31	31
产品设计	77	77	77
服装设计与工程	73	72	73
舞蹈编导	29	29	29
音乐学	70	69	70
园林	111	110	111

（五）毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，努力为毕业生提供完善的就业服务。大力拓

宽就业渠道，通过举办大中型校园招聘会、校际联合招聘会和各类专场招聘会等形式，为毕业生和用人单位搭建双向选择平台。多渠道多种方式收集和精准推送就业信息，促进毕业生就业。**2017**届毕业生就业率**92.84%**。毕业生就业去向包括政府机构、事业单位、企业、参加国家地方项目就业等（详见表8）。

在本年度对用人单位的走访调研中，用人单位对我校毕业生的综合素质和个人潜力均给予了充分肯定，满意度为**97.7%**，认为我校毕业生专业知识扎实、团队协作能力和诚信意识较强，总体表现良好，能够快速适应新的环境、新的角色。经过几年的工作实践，他们中不少人已经成为所在单位的骨干力量。

表8：2017届毕业生就业情况

项目	人数	
	学校所在区域 总数（省）	学校非所在 地区域总数
2. 应届毕业 生就业基本情 况（人）	总数	4495
	政府机构	136
	事业单位	70
	企业	3839
	参加国家地 方项目就业	15
	其他	430
		112

七、本科教学特色

（一）校企协同育人

学校各教学单位与合作企业建立紧密联系，积极探索“嵌入式”、“定制式”、“分段式”等实践教学模式，共同研讨专业人才培养方案，共同设计课程，制定课程标准，为学生提供实践操作条件，构建起多样化的校企深度合作育人模式。机电工程系以“校企联动”无缝对接实训平台为支撑，以“理论教学+基础实践+专业实践+工程设计”为培养内容，形成“一强二弱三融四化”的工程应用型人才培养模式。管理学系按照“一条培养主线（培养就业应用型人才）、两种资质证书（学历证书和职业资格证书）、三个实践训练（社会实践、校内实训、企业实习）紧密相连，产学研一体”的人才培养思路，创建开放式的人才培养机制。管理学系与湛江旅行社、东莞三正半山酒店、湛江南湖国旅等企业合作，建立实践教学基地，加强学生职业技能培养。同时聘请具有丰富实践经验的企业家、管理者为兼职教师，定期或不定期来校讲学，实现校企协同育人。

（二）国际合作办学

为了进一步拓展办学空间，学习国际先进办学理念，借鉴国际办学模式，利用国际优质课程资源，在国际合作教育领域中实现新的突破，学校与海外合作

的教育机构共同建立国际项目联合培养基地，包括 *GEC* 国际预科教学中心、中韩国际人才培养基地、泰国博仁大学研究生联合培养基地、泰国博仁大学东盟研究与交流中心等，探索互认课程、互认学分、分段跨文化人才联合培养模式的新路子。建立国际教师智库，促进合作双方教师的交流，丰富教师的教育教学经验，拓宽教师的国际化视野。多元化的办学模式为学生的发展开拓了更为广阔的空间，也为学院发展提供更多有益的探索。

（三）“三方联动、六位一体”教学质量监控模式

“三方联动”由举办高校、投资方和学院三方组成教学督导机构，在督导过程中整体联动，共同对人才培养方案的制定、课堂教学、实践性教学、课程考核、毕业论文（设计）、教职工考核等方面的工作进行监督与指导，保证了教学秩序的正常运转和教学质量的稳步提升。“六位一体”由学院、系（部）、教研室、教师、学生和用人单位（实习就业单位）六个方面形成一体，对人才培养质量全过程进行监控，实现信息共享、相互监督、教学相长的教学环境。

“三方联动、六位一体”的教学质量监控模式的运行，促进了学校良好的教风、学风和校风的形成，确保了人才培养质量的提升。该模式的理论研究成果已被运用于教学管理中并取得了显著的成效。

八、存在问题及对策

（一）存在问题

1.人才培养与区域经济社会发展需求的结合度不够

专业人才培养仍不能满足区域经济社会发展的需要，专业和课程设置与各行业人才需求的关联度不够高，服务社会的广度和深度仍需拓宽和加深。从近几年毕业生就业情况看，学校毕业生大部分流向珠三角地区，在本地就业率虽然逐年上升，但相对流向珠三角地区的数量还是比例偏少。

2.师资队伍结构不够合理

学院的教师数量虽然能够满足教学要求，但结构仍不够合理。年轻教师的比重较大，副高以上职称的教师数量较少，而且高职称、高学历教师的专业分布不够合理，特别是在新开办的本科专业，高职称、高学历教师数量仍不足。“双师型”教师数量不足，仍需通过“走出去、引进来”的措施来加大引进和培养力度。

（二）改进措施

1.转变教育理念

通过资源共享、平台共建、项目合作等形式，广泛开展与地方政府和企事业单位的合作，创新人才培养模式；进一步调整学科专业结构，培养适应地区经济、产业升级发展的应用型技术人才。

2.加大人才引进力度

根据应用型人才培养和专业建设需要，突出重点，政策倾斜，强力补充紧缺专业人才；重点引进具有高职称、高学历、实践经验丰富、具有专业建设指导能力的中年教师；拓宽引进渠道，从行业企业聘请一批具有实践经验的高级专业技术人员充实教师队伍。

结束语

广东海洋大学寸金学院将始终围绕立德树人的根本任务，更新人才培养理念，完善办学条件，加强内涵建设，深化教育教学改革，创新人才培养体制机制，凝练人才培养特色，提升人才培养质量，加快学校转型发展，为新时代中国特色社会主义现代化建设做出更大贡献。

附件：2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目	数 据
1	本科生占全日制在校生的比例	100%
2	教师数量及结构	专任教师 932 人，其中高职称教师 280 人，硕士以上学位教师 577 人.
3	当年本科招生专业总数	35 个
4	生师比	20.78:1
5	生均教学科研仪器设备值	3766 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1125.22 万元
7	生均图书	70 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 100.3 万种，电子期刊总数 5950 种
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	0.771 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	1041.54 元
11	生均本科专项教学经费	179.55 元
12	生均本科实验经费	86.54 元
13	生均本科实习经费	32.65 元
14	全校开设课程总门数	1341 门
15	实践教学学分占总学分比例	12.4%
16	选修课学分占总学分比例	10.3%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%
18	教授主讲本科课程占总课程数的比例	7.2%
19	应届本科生毕业率	96.6%
20	应届本科生学位授予率	98.75%
21	应届本科生就业率	92.84%
22	体质测试达标率	97.79%
23	学生学习满意度（调查方法与结果）	问卷调查法和访谈法，96.4%
24	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	问卷调查法和访谈法，97.7%
25	其它与本科教学质量相关数据	无