



廣東海洋大學寸金學院
GUANGDONG OCEAN UNIVERSITY CUNJIN COLLEGE

2017-2018 学年本科教学质量报告

2018 年 12 月



目 录

前 言.....	1
一、学院基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向定位.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 在校生情况.....	2
(四) 招生规模及生源结构.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学经费投入.....	4
(三) 教学用房.....	5
(四) 馆舍与图书资源.....	5
(五) 实验室及设备.....	6
(六) 信息化建设.....	6
三、教学建设与改革.....	6
(一) 教学建设.....	6
(二) 教学改革.....	8
四、专业培养能力.....	10
(一) 专业培养目标.....	10
(二) 专业课程体系建设.....	10
(三) 师资队伍建设.....	11
(四) 实践教学.....	13



(五) 落实“立德树人”任务.....	14
(六) 创新创业教育.....	15
(七) 学风管理.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 强化顶层设计，突出人才培养中心地位.....	17
(二) 加强制度建设，完善教学质量保障体系.....	17
(三) 注重过程监控，健全质量持续改进机制.....	17
(四) 完善质量评价机制，推进以评促建.....	18
(五) 完善奖学金制度，帮助贫困生完成学业.....	18
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 学生获奖情况.....	19
(三) 学生健康水平.....	19
(四) 毕业与学位授予.....	19
(五) 就业与社会评价.....	19
(六) 社会实践服务活动.....	20
(七) 优秀毕业生案例.....	21
七、特色发展.....	21
(一) 创新教学监控体系，保障教学质量.....	21
(二) 校企合作，协同育人.....	22
(三) 加强国际交流合作，推进国际化办学.....	22
八、存在主要问题及解决措施.....	23



（一）存在主要问题.....	23
（二）解决措施.....	23
结束语.....	24
附件.....	25



前 言

广东海洋大学寸金学院于 1999 年创办，2006 年经教育部批准为独立学院。2010 年获得专插本招生资格，2012 年获得学士学位授予权，2013 年通过广东省教育厅独立学院本科教学基本状态评估。

本学年，在广东省教育厅的直接领导下，湛江市委市政府的支持下，学院坚持社会主义办学方向和教育公益性，坚持办学服务于区域经济社会发展，坚持以“师资强校、质量立校、创新活校、特色兴校、文化美校”办学理念，秉承“广学明德，海纳厚为”的校训，依托广东海洋大学优质资源，按照《广东海洋大学寸金学院“十三五”事业发展规划》确定的发展目标，着力建构现代大学制度，积极探索教学型高校人才培养规律，努力构建应用型人才培养质量体系，提升人才培养效果。

学院组织教职员工认真学习新时代本科教育大会精神，进行教育思想大学习大讨论，全面分析学院教育教学工作中存在的问题，明确学校改革发展的新思路、新举措。为加快实现学院转型发展的目标，湛江寸金教育集团制定了《关于进一步深入推进广东海洋大学寸金学院综合改革的指导意见》，对内部治理结构、专业发展、人才培养、学术发展、人事管理、资源配置等六方面进行全面改革，提升学院办学层次和办学水平，强化内涵式建设，力争经过 5 至 10 年的发展，把学院建设成为办学特色鲜明、具有一定影响力的应用型普通高校。

一、学院基本情况

（一）人才培养目标及服务面向定位

根据国家发展战略，按照“宽口径、厚基础、重实践、善创新”的人才培养模式，着力培养适应经济社会发展需要，具有较高综合素质、较强创新意识和创新能力、德智体美劳全面发展的应用型人才。

服务面向定位：立足广东，辐射华南；面向行业，服务社会。

（二）专业设置

学院按照“主动对接需求，强化学科支撑，优化专业结构”的指导思想，以重点学科为依托，分层次、有计划地开展专业建设，加强新专业建设和老专业改造，培育特色专业和品牌专业。2018 年，我院新增酒店管理、审计学、物联网工程、摄影等 4 个专业。目前，学院本科专业 39 个，涵盖经济学、管理学、工学、文学、农学、艺术学等 6 大学科门类，其分布见表 1-1 和图 1-1。



表 1-1 本科专业分布表

序号	系别	专业名称	学科门类
1	经济与金融系	经济学、国际经济与贸易、金融工程	经济学
		电子商务	管理学
2	管理学系	工商管理、市场营销、旅游管理、公共事业管理、国际商务、酒店管理	管理学
3	会计学系	会计学、财务管理、审计学	管理学
4	工程技术系	土木工程	工学
		工程管理	管理学
5	机电工程系	机械设计及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、汽车服务工程	工学
6	计算机系	计算机科学与技术、数字媒体技术、物联网工程	工学
		信息管理与信息系统	管理学
7	外语系	英语、商务英语、翻译、日语、汉语国际教育	文学
8	园林系	园林	农学
		城乡规划	工学
9	艺术设计系	环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、产品设计、动画、摄影	艺术学
		服装设计与工程	工学
10	音乐舞蹈系	音乐学、舞蹈编导	艺术学

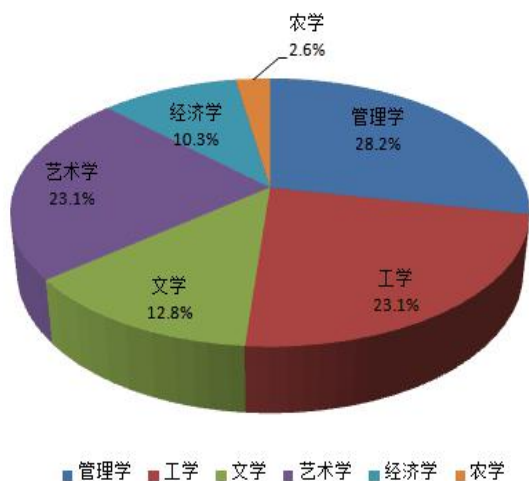


图 1-1 专业数与学科分布图

(三) 在校生情况

截至 2018 年 9 月 30 日, 学院全日制普通在校生 22168 人, 各学科人数分布见图 1-2。



图 1-2 在校生各学科人数分布图

（四）招生规模及生源结构

2018 年本科招生计划 6004 人，实际录取 6004 人，其中专插本录取 504 人，普通本科录取 5500 人，报到率 86.82%。

1. 生源质量良好

我院第一志愿投档率、录取分数线、平均分等均有较大幅度提高，湖南、四川、广西等省区文商类录取线均高出当地分数线，生源质量整体良好。

2. 生源结构稳定

新生来源覆盖广东、福建、湖南、云南、广西、海南、四川等 9 省区，其中，广东省普通本科录取 5604 人，外省录取 400 人。广东省普高生源排名前五的城市有：湛江、广州、茂名、肇庆、佛山，珠三角及泛珠三角比较发达城市考生报到率高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构与生师比

学院始终把建设高水平师资队伍作为办学的第一要务和提高办学水平的关键，加大教师引进与培养力度。本学年在编专任教师 982 人，师资队伍结构、生师比等比较合理，详见表 2-1、2-2、2-3 与表 2-4。



表 2-1 教师学位结构

教师人数	博士学位		硕士学位		学士学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
982	32	3.26	597	60.79	352	35.85

表 2-2 教师职称结构

教师 人数	正高级职称		副高级职称		中级职称	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
982	59	6.01	236	24.03	398	40.53

表 2-3 教师年龄结构

教师 人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
982	385	39.21	264	26.88	193	19.65	140	14.26

表 2-4 生师比

在编专任 教师数	外聘教 师数	外聘折合专 任教师数	教师总数	学生总数	生师比
982	240	120	1102	22168	20.12

2. 本科生主讲教师情况

本学年全院主讲教师 1102 人，全部具有高校教师资格证。主讲本科生课程的副高以上职称教师 295 人，中级职称教师 398 人。

3. 教授承担本科生课程情况

学院具有教授职称教师 54 人，承担本科教学的教授 51 人，占 94.44%。教授承担课程 134 门，占总课程门数的 13.55%；主讲课程 315 门次，占开课总门次的 4.72%。

(二) 教学经费投入

学院按照“统筹兼顾、保证重点、教学优先”的原则，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入。教学经费投入采用“基本运行+专项”模式，即教学日常运行经费+教学专项经费。2017 年学院教学经费总额 4816.84 万元，本科教学日常运行支出 3616.59 万元，生均 1631.4 元；教学专项经费总额 1200.25 万元，生均教学专项经费 544.85 元，主要用于专业建设、教学改革、校内外实践教学、学生活动经费(含学生科技活动、学生文化体育活动和学生社会实践等)、教师进修培训、思想政治理论课程建设等。本科生实验经费 294.54 万元，生均



经费 132.8 元；实习经费 279.56 万元，生均经费 126.1 元，详见表 2-5 和表 2-6。

表 2-5 教学经费概况

序号	项 目	金额（万元）
1	学校教育经费总额	26563.52
2	教学经费总额	4816.84
3	教学改革与建设专项经费总额	1200.25

表 2-6 2017 年生均教学经费投入情况（元）

教学日常运行支出	专项经费	实验经费	实习经费
1631.4	544.85	132.8	126.1

（三）教学用房

学院现有麻章校区和新湖校区，校园占地总面积 139.9 万平方米（合 2100.6 亩）。建筑总面积 54.16 万平方米，教学行政用房 24.73 万平方米，其中教室 16.6 万平方米，实验室与实习场所 2.69 万平方米。学院拥有运动场（馆）72 个，面积 14.03 万平方米。

（四）馆舍与图书资源

图书馆分麻章校区与新湖校区两个馆舍，面积 2.68 万平方米，现有阅览座位 1094 个。为满足教学与学生自修需要，学院持续增加投入，完善场馆、设施设备建设。新湖校区图书馆按照“多功能、人性化、实用性强”理念建设，分设数字化图书借阅、报刊阅览、电子阅览、电子检索、自助借还、自助复印扫描等室区。

图书馆馆藏文献资源以经济学、管理学、工学、文学、农学、艺术学等学科领域图书资料为主。截止 2017 年底，馆藏纸质图书 158.55 万册，生均 71.52 册；电子期刊 6300 种，电子图书 102.3 万册；当年图书资料购置费 339 万元。图书馆拥有中文学术期刊全文数据库、百链云图书馆、“书香中国”互联网数字图书馆、万方数据资源系统和超星数字图书等数据库 10 个，初步形成了多类型、多载体的文献资源保障体系，详见表 2-7，推出“移动图书馆”服务项目。



表 2-7 图书资源

序号	项 目	数 量
1	纸质图书	总量（册）
		1585500
2	纸质期刊	生均（册）
		71.52
3	数字资源	数量（份）
		918
4	电子图书（册）	种类（种）
		918
5	数据库（个）	电子图书（册）
		1023000
6	当年新增纸质图书（册）	10
7	当年新增电子图书（册）	90000
8	当年图书文献购置费（万元）	20000
9	当年新增教学科研仪器设备值	339
10	电子资源访问	当年新增教学科研仪器设备值 1090.14 万元，占总值的 13.14%。
		总量（次）
11		生均（次）
		19857518
12		895.77

（五）实验室及设备

学院有各类实验室 147 间，省级实验教学中心 3 个。教学科研仪器设备资产总值 9387.1 万元，生均 0.42 万元。单价 10 万元以上的实验仪器设备 45 台（套），资产值 804.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1090.14 万元，占总值的 13.14%。

（六）信息化建设

校园网主干带宽 20480Mbps，校园网出口带宽 20480Mbps，网络接入信息点数量 26190 个，管理信息系统数据总量 132.65GB，校园实现网络、wifi 全覆盖。为促进教学互动、资源共享和学生自主学习，学院不断完善教学资源与教学管理信息化建设。本学年学院通过超星尔雅网络教学平台开设《军事理论》、《大学生安全教育》、《公共日语》、《创业创新领导力》、《宋崇导演教你拍摄微电影》等 94 门网络课程，参加学习的学生 25427 人次。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

学院依托重点学科、特色专业、专业综合改革试点项目，加强内涵建设，进一步推进人才培养模式改革。按照“优先发展、重点扶持、加速改造、适度新增”的原则，结合国家发展战略和区域经济社会发展需求，优先发展具有明显优势的学科与专业，重点扶持建设水平高的专业，新增就业前景好的专业。我院紧紧围绕学科特点，加强相关专业建设，现有省级“重点培育学科”会计学和英语



语言文学，省级专业综合改革试点项目 5 个，校级特色专业 4 个（园林、国际经济与贸易、旅游管理、音乐学），投入资金 201.29 万元。2018 年新增酒店管理、审计学、物联网工程、摄影等 4 个专业，专业数量与专业结构更趋合理。

2. 课程建设

（1）开出课程。本学年，学院开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 989 门，共 6770 门次，详见表 3-1。

表 3-1 本学年课程开设情况

学期	总课程 门次	公共必修课程		公共选修课程		专业课	
		门次	比例 (%)	门次	比例 (%)	门次	比例 (%)
第一	3481	993	28.53	45	1.29	2443	70.18
第二	3289	729	22.16	45	1.37	2515	76.47
合计	6770	1722	25.44	90	1.33	4958	73.23

（2）优质课程资源。截止 2018 年 9 月底，我院省级精品课程 9 门，校级精品课程 16 门，详见表 3-2，MOOC 课程 87 门。通过优质课程资源，延伸了传统课堂教学，拓宽学生知识面、丰富知识内容。

表 3-2 精品课程建设情况

序号	课程名称	课程类别	所属系（部）	课程负责人	级别
1	高级英语	精品视频公开课	外语系	冯世梅	省级
2	基础会计学理论与实务	精品资源共享课	会计系	单昭祥	省级
3	成本会计学理论与实训	精品资源共享课	会计系	周志勇	省级
4	电算化会计学	精品资源共享课	会计系	赵男男	省级
5	管理会计学	精品资源共享课	会计系	邓雪雅	省级
6	宏观经济学	精品资源共享课	经济与金融系	杨艳	省级
7	基础日语	精品资源共享课	外语系	卜宪华	省级
8	基础英语	精品资源共享课	外语系	徐义云	省级
9	声乐	精品资源共享课	音乐舞蹈系	郭俪雅	省级
10	数据库原理与应用	精品课程	计算机系	刘吉林	校级
11	思想道德修养与法律基础	精品课程	基础部	莫华生	校级
12	展示设计	精品课程	艺术设计系	魏欣超	校级
13	市场营销	精品课程	管理学系	刘晓丽	校级
14	国际贸易理论	精品资源共享课	经济与金融系	张振举	校级
15	物流管理学	精品资源共享课	管理学系	黄思杰	校级
16	影视动画鉴赏	精品视频公开课	艺术设计系	陈剑	校级



17	电子线路 CAD	精品视频公开课	机电工程系	韦发清	校级
18	慕课-BIM 技术应用	精品视频公开课	工程技术系	黄建功	校级
19	工程成本规划与控制(工程造价管理)	精品资源共享课	工程技术系	万玲	校级
20	会计管理信息系统	在线开放课程	会计系	赵男男	校级
21	国际金融学	精品资源共享课	经济与金融系	刘方军	校级
22	商务英语	精品资源共享课	外语系	范冲	校级
23	高级日语	精品资源共享课	外语系	王瑞方	校级
24	计算机辅助设计(PhotoshopCS6)	精品视频公开课	艺术设计系	魏欣超	校级
25	标志设计	精品资源共享课	艺术设计系	乔春梅	校级

3. 教材建设

学院先后制定了《广东海洋大学寸金学院教材建设和管理规定》和《广东海洋大学寸金学院教材管理实施办法》，鼓励教师编写出版反映学科建设、专业建设、课程建设成果的优秀教材。2017 年全院教师出版教材 5 部，其中国家级规划教材 2 部。学院教材建设委员会坚持对教材选用、订购等环节进行审查，参与教材规划与评选，确保优质教材进课堂。

（二）教学改革

1. 开展课堂教学改革

学院高度重视教学方法和教学手段改革。各系（部）定期召开教研室会议，通过教学交流和研讨，改进教学模式；将教学方法改革研究作为教学改革立项与课程教学质量考核的重要指标；组织青年教师参加校内外教学技能培训、讲课比赛和教学观摩等活动，不断提高课堂教学水平。外语系英语课推行“听中练说，读写结合”的教学模式，经济与金融系、管理学系结合学科特点推行“启发式案例教学”与“讨论式案例教学”，计算机系倡导“教学互动、重在实践”教学改革理念。在强调传授知识的同时，充分发挥教师主导作用，提升学生自主学习能力和理论联系实际能力。

本学年，我院省部级教学研究与改革立项 13 项，详见表 3-3，经费 15.1 万元；省级以上本科教学工程立项 15 项，详见表 3-4。



表 3-3 省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	自主创业背景下大学生创新教育的实践与探索	乔春梅
2	大学计算机公共课教学改革与实践	黄锦敬
3	“理+技”考核模式在会计学专业核心课程中的应用	周志勇
4	“翻转课堂”教学模式在民办高校大班英语教学中的可行性研究	潘桂妹
5	基于项目教学法的数字电子技术课程教学研究	杜永峰
6	会计信息化课程体系建设与应用研究	赵男男
7	创新创业融入应用型大学英语教学研究	彭燕
8	基于仿真技术的网络系列课程项目驱动式实践教学体系的构建	赵圆圆
9	经济法课程与高校创业教育融合探索	郭晓玲
10	PBL 导向式教学在园林设计类课程中的应用	付俐媛
11	建设应用型本科与创新创业教育改革一体化实施路径研究	雷振文
12	多视角下独立学院旅游管理专业酒店类实践课程教学改革探索	李平
13	“知识三角”的应用型艺术人才协同培养机制研究	雷芸

表 3-4 省级以上教学工程项目

序号	项目名称	主持人
1	广东海洋大学寸金学院——东莞三正半山酒店实践教学基地	罗如学
2	应用复合型国际化英日双语人才培养模式创新实验区	林海明
3	成本会计学理论与实训	周志勇
4	电算化会计学	赵男男
5	管理会计学	邓雪雅
6	宏观经济学	杨艳
7	基础日语	卜宪华
8	基础英语	徐义云
9	应用型卓越会计人才培养计划	韩冰
10	“卓越商务英语翻译”实验班	普映山
11	新编基础会计学	单昭祥



12	大学英语写作教程	徐义云
13	协同创新理念下的应用型人才培养模式的探索	于莉
14	民办高校教学改革协同创新的组织模式研究	雷振文
15	声乐	郭俪雅

2. 推进“双创”、交流学分认定

学院修订了《广东海洋大学寸金学院创新创业学分认定管理办法》，创新创业教育理论课程和创新创业实践增加 4 个学分。制定《广东海洋大学寸金学院出国（境）交流生课程认定及学分成绩转换管理办法》，学生在对方院校修读课程与其所学专业人才培养方案课程内容相同或相近，可进行成绩认定和学分转换，并以我院对应课程与学分计入学生成绩档案。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

专业人才培养目标核心表述主要包括：

1. 培养类型

学院专业人才培养要求具备本专业扎实的理论基础、较强的应用能力和良好的创新意识。例如数字媒体技术专业培养“具备良好的技术素质和一定的艺术修养，能在融媒体、媒体网络、新媒体工程等领域从事系统设计、开发与应用工作的复合型人才”。国际商务专业培养“具备使用现代信息技术开展跨境商务活动的的能力，具有高度竞争意识的复合应用型人才”等。

2. 人才素养

各专业培养目标中人才素养主要包括：具备较高的思想道德素养，健全的人格，诚实守信，具有社会责任感和团队意识；具备较高的文化素养，掌握科学方法论；具备良好的专业素养，富有创新精神和创造能力；具备坚强的心理素养，积极的人生态度面对科学和社会发展。

3. 就业方向

培养目标对毕业生就业方向做出明确定位。例如工商管理专业定位“在各类大中小型企业、政府部门、事业单位，从事管理、营销、策划等工作”；计算机科学与技术专业定位为“IT 行业、金融、企事业单位、教育等单位从事计算机应用软件、网络、网站、网页系统的设计、开发、管理和维护等工作”。

（二）专业课程体系建设

人才培养目标实现，首先取决于课程体系的构建和课程内容的精心组织。课程体系整体构建体现知识与技能的科学性、系统性、完整性、先进性与可行性。

实现学科从专业本位的内容体系向能力本位的内容体系转化,科学分析界定就业岗位(群)的基本技能,按培养要求设置课程、教学内容和实践环节,构建基于岗位群基本能力的理论与实践教学相融合的专业课程体系。我院专业课程体系由通识教育课、专业教育课、综合实践课构成,详见图 4-1。

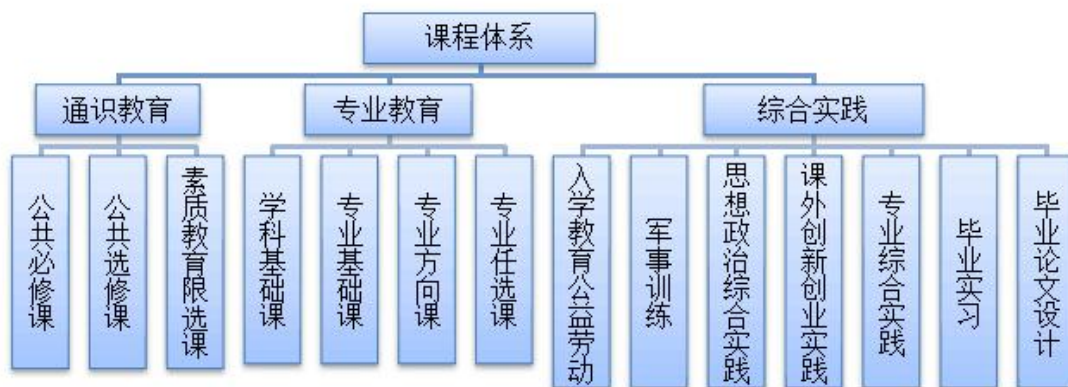


图 4-1 专业课程体系

1. 通识教育

通识教育关注人性培养。对学生进行社会性、科学性培养,首先使其成为一个合格社会人,具有社会责任感、使命感,其次才是将其培养成一个职业人。使学生在对知识熟知过程中获得精神富足,提升批判性思维认知与自身创新精神,掌握学科之间的联系。

2. 专业教育

专业教育为学生从事某一职业所必需的专业技能与专业素养做准备,其目的是针对某一专业领域对学生进行专业教育和技能训练,将学生培养成在该领域从事某一职业的专门人才。

3. 综合实践

综合实践教学是各专业围绕专业培养目标开展的、学生亲身体验的实践活动,旨在培养学生的动手能力、发现问题能力、解决问题能力和创新竞争能力。加大专业实验、实训和实习环节学分与学时的比重,体现了“厚基础、重实践、强创新”的应用型人才培养要求。

(三) 师资队伍建设

1. 健全人事管理体制,落实“放管服”改革

学院进一步加强师资队伍建设,明确院、系两级责任制。院人才工作领导小组负责学院师资队伍建设的宏观指导和重大问题协调工作;系(部)人才工作小组负责制定教师招聘计划,开展具体招聘工作,研究教师培养方案制定与实施,



参与教师职称评审评定。院、系（部）两级管理体制有利于逐步下放权力和下移管理重心，形成教师管理工作长效机制，全面推进师资队伍建设和可持续发展。

2. 实施人才引进计划，优化教师结构

（1）加强“三高”教师（高学历学位、高职称和高水平教师）的引进工作。本学年学院引进教师 101 人，重点引进“三高”优秀教师、学科带头人，211 大学、科研院（所）毕业的博士和紧缺专业的优秀硕士。

（2）强化“双师型”教师队伍建设。立足本地，面向华南，有计划、按步骤地从研究院所和大型企事业单位引进实践经验丰富、专业技术水平高的工程师、管理者、技术专家，充实师资队伍。

3. 推进培训计划实施，助力教师专业发展

（1）根据教师专业发展特点，分阶段、按类别对教师进行专业培训，提升教师专业水平和专业技能。学院每年投入 300 多万元用于教师的引进与培养。本学年人事处组织新入职教职员参加粤西教师集中培训与校内岗前培训，培训教师 73 人次；选派 5 名优秀教师到国内外重点高校进行访学深造。

（2）2018 年各系（部）组织教师校内外专业培训、学术交流共 87 人次。外语系组织教师参加亚洲英语教师协会第 16 届国际学术大会会议、全国高校英语类专业教学研究与教学发展研修班；园林系组织教师参加第五届中国林业学术大会；会计系组织教师参加“互联网+中国制造 2025”产教融合论坛、第二十届全国高校财会专业骨干教师研修班、第五届 IMA 管理会计高等教育高峰论坛等；北部湾经济研究中心举办北部湾区域经济国际研讨会。培训交流项目提升教师专业水平，增强教师教学改革与创新意识。

（3）学院与企业行业签署合作协议，选派 35 岁以下青年教师到企业进行实践锻炼、专业培训，了解企业新工艺、新技术、新经验以及企业对人才培养的需求。

培训计划的实施，促进教师专业素养、教学水平、科研能力的快速提高。2017 年教师公开发表学术论文 242 篇。

4. 完善评价激励机制，激发教师活力

（1）完善学年考核机制。学院人事处制订了《广东海洋大学寸金学院教师综合量化考核暂行办法》、《广东海洋大学寸金学院行政及教辅人员量化考核暂行办法》和《广东海洋大学寸金学院辅导员工作量化考核暂行办法》，修订了《广东海洋大学寸金学院教师年度考核和聘期考核实施办法》，建立学生评价为主题，同行教师、领导和考评组等共同参与的多元教学质量评价机制，考核结果向全院公布，并与教师聘用、职称评聘、薪酬分配直接挂钩。

（2）实行岗位分类与薪酬制度改革。学院参照《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》（国人部发[2007]59 号）文件精神，结合学院实际，对教职员工



工资方案进行调整，设立专任教师岗、行政岗、教辅专业技术岗、辅导员岗和工勤岗等 5 类岗位。学院坚持科学合理、突出重点、绩效优先、按劳取酬的工资分配原则，每三年增资一次。2017 年增资方案向教学科研一线倾斜，实行评聘结合，工资与所聘任岗位及工作绩效挂钩。2017 年增资总额 1300 多万元，是学院历史上最大一次增资幅度。

（3）制定职称评审制度。从本学年起，广东省将高校教师职称评审权下放到各高校。我院根据省人社厅与省教育厅部署，出台《广东海洋大学寸金学院教师教学、科研、实验、图书资料等系列职称评审标准（试行）》、《广东海洋大学寸金学院教师职称评审委员会组织管理办法（试行）》、《广东海洋大学寸金学院职称评审委员会评审通过人员公示管理办法（试行）》、《广东海洋大学寸金学院教师职称评审委员会评审委员库管理办法（试行）》、《广东海洋大学寸金学院教师职称评审办法》、《广东海洋大学寸金学院教师职务聘任办法（试行）》等办法，进一步完善教师职称评审制度，激发教师教学积极性和创造性。

（四）实践教学

为满足不同专业学生能力发展需求，学院搭建多元立体交叉的实践教学体系。从增加专项资金投入、改善实践教学条件到实习基地建设，从提高实践教学学分比例到严格毕业设计（论文）管理，从鼓励学生参加各类竞赛到进入企事业单位实习实训，各专业实践教学体系设计、场地场所、设备条件、经费保障等相关要素资源配置到位，有效保障学生实践能力培养。

1. 实验教学

建立以实验内容和技术为主要特征的实验教学体系。要求实验教学内容完善、目标明确、操作规范，基础性、综合性与设计性实验比例科学合理。严格执行实验教学规范和质量标准，加强质量监控，强化实验考核。本学年全院专业实验课程计划开设 350 门，开出率 100%，其中独立设置的专业实验课程 66 门。

2. 实践基地与教学模式

学院充分利用社会资源建设校外实践教学基地。目前，有实践教学基地 147 个，其中省级大学生实践教学基地 3 个，本学年共接纳实习学生 25800 人次。园林系与国家林业局桉树研究开发中心（南方种苗基地）、湛江市森林公园管理处、湛江市果树蔬菜研究所、湛江市农科院等多个科研单位建立校外实践教学基地；经济与金融系和中国建设银行湛江分行合作建立校外实践教学基地等，为学生提供实习、实训项目，提升学生专业实操技能。

各系部根据人才培养方案，制定实践教学目标、要求、内容与时间，依托校内外的优质资源，积极探索“嵌入式”、“定制式”、“分段式”等实践教学模式。机电工程系以“校企联动”无缝对接实训平台为支撑，以“理论教学+基础实践



+专业实践+工程设计”为培养方式，形成“一强二弱三融四化”的工程应用型人才培养模式。管理学系按照“一条培养主线（培养应用型人才）、两种资质证书（学历证书和职业资格证书）、三个实践训练（校内实训、企业实习、社会实践）紧密相连，产学研用一体”的人才培养思路，加强课程实验、实训、校外实践、创业训练、第二课堂、毕业实习等六大实践教学环节实施，形成一种“金字塔”式的实践教学模式。

3. 毕业论文（设计）

为提升学生的知识能力水平和综合专业素养，学院坚持对毕业论文（设计）工作进行严格管理。共有 571 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生 9.84 人，具有副高级以上职称指导教师人数约占 29.60%；指导毕业综合训练课题 5473 个，其中在实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成课题 4523 个。

（五）落实“立德树人”任务

1. 紧紧抓课堂主阵地

课堂教学是进行社会主义核心价值观教育的主阵地、主渠道。一是课堂时政。我院紧紧抓住以“思想政治理论课教学质量年”为契机，全面深入加强思想政治理论课建设，保证党的“十九大”精神及时准确进入课堂。二是课程时政。充分挖掘专业育人元素，使专业任课教师自觉将党的“十九大”精神、社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴的中国梦、学风建设融入课堂教学之中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，全面贯彻中央关于“课程时政”部署。

2. 构建德育实践体系

学院积极组织师生走出校园，融入到经济社会生活中去，将思想政治理论“小课堂”搬进社会发展“大课堂”之中。团委举办“青马工程”学员班、青年志愿者活动、学雷锋志愿者服务活动、“三下乡”社会实践活动、广东省科技“攀登计划”、“挑战杯”学术竞赛等；组织学生瞻仰烈士陵园、参观博物馆等爱国主义教育基地；开展入学、入党、离校、毕业典礼等关键节点教育，使学生自觉传承社会主义优良传统和优秀传统文化，深入了解经济社会发展状况，亲身感受改革开放 40 年的巨大变革。

3. 加强师德师风建设

（1）开展师德师风教育。规范师德行为，完善师德规范，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，学院着力解决教师师德失范行为、学术不端等问题。

（2）提升教师教书育人能力。学院发挥教师发展中心、教研室等职能部门的培育功能，激发专业带头人、优秀教师在育人能力中的表率与传帮带作用，推



送骨干教师到省委党校、国家行政学院培训学习，提升理论水平和育人能力。

(3) 强化激励机制。学院采取多种激励方式调动教师“立德树人”积极性、主动性和创造力。一是正向激励，树立先进典范。2018 年我院召开教师节表彰大会，表彰奖励优秀教师 19 名，优秀教育工作者 6 名，优秀辅导员 5 名，科研积极分子 11 名，第二课堂优秀指导教师 18 名。在专业技术职务评聘、绩效津贴分配和评优中，把“立德树人”工作成效与科研水平作为同等重要的评聘依据。二是严格约束，建立和完善失信惩戒机制，严格执行师德师风在评优与职称职务晋升中一票否决制度。

4. 优化育人环境

学院建设路灯广告牌、宣传栏、文化长廊、室外 LED 传播系统等宣传媒介，利用党“十九大”胜利召开、国际劳动节、教师节、国庆节等重要节日和纪念日，开展演讲比赛、知识竞赛等师生喜闻乐见文化活动，丰富活跃校园文化生活，弘扬中华优秀传统文化，营造人文情怀和奋勇向上环境。

(六) 创新创业教育

1. 建立“双创”教育制度

学院制定《广东海洋大学寸金学院深化创新创业教育改革实施方案（2016-2020）》、《广东海洋大学寸金学院创新创业学分认定管理办法》，从制度方面保障和促进“双创”教育的顺利开展。

2. 完善“双创”培养体系

加强学生创新创业教育，调整专业课程设置，将课程体系设计与一线工作岗位对知识、能力及素质的要求紧密结合起来，确定课程教学目标与教学要求。

本学年学院开设《创新创业管理》、《大数据》、《物联网》、《金融学》等“双创”教育课程 9 门，职业生涯规划与就业指导课程 2 门；开展创业培训项目 1 项，举办“双创”讲座 7 场。现有“双创”教育教师 11 人，就业指导教师 29 人，兼职导师 35 人，组织教师“双创”专项培训 1 场，28 人次。增加“双创”教育学分，激发学生创新意识，凸显“双创”教育在人才培养中的重要性。

3. 创建“双创”实践平台

学院建立“双创”教育实践基地（平台）1 个，高校实践育人基地 1 个。2018 年 5 月成立创新创业中心，组建“双创”工作委员会与“双创”教育工作小组，负责在校生“双创”教育工作规划与“双创”竞赛等工作组织协调。本学年，学院挑选一批优秀教师指导学生申报大学生“双创”训练项目、参加“双创”作品竞赛。全院获国家级大学生“双创”训练项目 5 个、省级大学生“双创”训练项目 25 个，“攀登计划”专项资金资助项目 3 个；获广东省第十四届“挑战杯”竞赛二等奖 1 项、三等奖 6 项，“深创杯”全国大学生“双创”大赛“优秀创业项目奖”等奖项。课外训练激发了学生“双创”激情，丰富了学生“双创”实践经



验。

（七）学风管理

学风建设是提升人才培养成效的重要途径，是一项系统性工作，应由学院师生共同参与，贯穿于教育教学的全过程，体现在学院工作的全方位。

1. 以优良师德教风倡导学风

一是完善教师教学评价机制，建立严格的奖惩制度，将教师教学行为装入制度的笼子。二是评选品德高尚、素质优良、教学效果好、亲和力强的优秀教师，为学院开展师德师风教育活动树立典型。三是组织开展名师讲坛、讲课比赛、先进宣传、警示教育等活动，促使教师树立严谨治学态度、崇高治学精神，发挥优秀教师的示范作用。四是通过教师教学目标效果考核、课堂教学督查、教师培训等工作，进一步弘扬师德教风。

2. 以优雅校园文化影响学风

学院进一步发挥党组织和学生党员先锋模范作用，为学风建设提供坚强领导和有力保证，以提高学生综合素质为目标，举办寸金大讲堂、国庆迎新晚会、田径运动会、辩论赛、演讲赛等活动，激发学生学习生活热情，开展社会实践、志愿服务等活动，在实践中检验学生学习效果。加强校园环境美化建设，为学生提供生活休闲设施、创造室外幽静环境，使学生学习产生愉悦心情和开阔思维遐想。

3. 以良好教学效果培育学风

学院进一步深化教学改革，注重教与学结合、因材施教，促进学生个性化发展。构建以学生素质为导向的多层次、线上线下相结合的课程体系。建立督导室与教学督导制度，加强对培养方案设计、课堂教学、实习实训、毕业设计指导等教学环节的督查。院、系（部）领导、辅导员、班主任深入课堂，定期召开学生座谈会和教学情况反馈会，及时沟通、纠正教学过程中出现的问题。设计科学合理的教学评价指标体系，师生相互评价，推动了师生间良性互动。

4. 以优质服务树立学风

一是学院进一步建立健全学籍管理、学分制管理、学位授予细则、学生违纪处分等规章制度和行为守则，制定了《广东海洋大学寸金学院学生违纪处分规定》、《广东海洋大学寸金学院本科生学籍管理规定》、《广东海洋大学寸金学院本科生奖学金管理规定》、《广东海洋大学寸金学院学术不端行为查处细则》等规定与实施细则。二是完善日常管理制度。各系制定学生早读晚修、课堂考勤、家校联系、辅导员进公寓等一系列相关制度；在新生入学教育环节，开展《本科学生手册》学习与考核，使学生从入学伊始就认识到形成优良学风的重要性。三是表彰典型。开展“国家奖学金”“优秀学生干部”“优秀共产党员”等荣誉奖项的评选，树立一批勤学好思、追求卓越的学生典型。四是发挥学长作用。选好班主任



助理，发挥优秀高年级学生、学生党员、优秀学生骨干在学风建设上的“传帮带”作用。

5. 以敏锐创新思维促进学风

学院通过完善奖励制度，鼓励优秀教师指导学生参加各类比赛，全方位提升学生素质。组织学生参与“挑战杯”学术作品竞赛，支持引导学生参与“展翅计划”“大创项目”等科技创新项目，加强学生创新能力培养。强化学术创新活动，树立学科竞赛典型，宣传获奖学生与指导教师事迹，展示获奖作品，进一步提升学生创新意识。

五、质量保障体系

（一）强化顶层设计，突出人才培养中心地位

学院始终坚持人才培养工作中心地位，全面贯彻落实“立德树人”根本任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养效果。学院成立了教学指导委员会、教学督导室、教学质量监控中心等教学监控机构，出台一系列指导性文件，《广东海洋大学寸金学院关于全面深化应用型人才培养改革的实施意见》、《广东海洋大学寸金学院关于修订本科人才培养方案的指导意见》、《广东海洋大学寸金学院人才培养方案（2016版）》等，构想和措施旨在加强教学管理，保障教学质量，提升教学水平。

（二）加强制度建设，完善教学质量保障体系

学院坚持“制度是保障，监控是手段，持续改进是目标”的理念，制定相关教学质量标准和教学管理制度。本学年制定《广东海洋大学寸金学院排课管理办法》，科学合理利用教学资源、保障教学工作正常运行；修订《广东海洋大学寸金学院课程考核管理办法》，进一步推进课程考核科学规范化，科学客观评价教学效果；修订《广东海洋大学寸金学院教学事故认定及处理办法》，规范教师教学行为，有效避免教学事故发生，保证教学秩序正常运行。

（三）注重过程监控，健全质量持续改进机制

1. 明确规范性要求

学院对教学计划和大纲的编制、课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）指导等方面提出规范性要求，通过研讨会、培训班、网络学习等方式向教师解读规范性要求。

2. 开展教学检查

学院在每学期开学初、期中、期末进行教学检查，重点检查课堂教学、教学资料、教案、课件、试卷等常规性文件，不定期随机随堂听课。通过经常性教学检查，教风学风得到进一步改善。全国大学英语四、六级考试，学生考风考纪



有明显转变。

3. 加强教学督导

学院组建教学督导室、质量监控中心，确保督导经常深入教室、实验室，对课堂教学、教学运行等进行监督指导，对教学管理中存在问题及时反馈和处理。本学年，督导深入课堂听课 860 多节。对新入职青年教师课堂教学、备课等进行指导，有效提高青年教师课堂教学质量；针对学生反映意见较大的教师课堂教学反复听课、评课指导，督促其改进教学。

4. 重视教学反馈

(1) 健全教学质量信息收集与反馈机制。通过院系领导、教学督导和同行教师听课、日常定期或不定期教学检查、工作例会、学生教学信息员等途径收集教学信息，由教务处分类整理后，反馈到各教学单位，及时开展整改活动，形成自我约束、自我完善的教学质量监控体系。

(2) 组织学生评教。每学期期中组织全校学生进行网上评教，反映任课教师的教學情况。教务处及时将评教结果反馈给学院主管领导、各教学单位负责人及任课教师，督促教师改进教学。本学年，从学生评价结果来看，学生对教师课堂教学的满意度较高。

通过建立完善的教学质量监控和信息反馈机制，对教学活动和教学效果，尤其是课程教学、实践教学、考试质量等 12 个重要教学环节进行实时重点监控，全员、全程、全方位实施教学质量持续改进。

(四) 完善质量评价机制，推进以评促建

2018 年学院根据省教育厅部署，开展专业质量标准学习与专业自评准备工作，起草学院专业评估方案；完成 2018 年教学基本状态数据库及评估系统（即高等教育质量监测国家数据平台）的教学基本状态数据采集与填报工作；学院研究、部署下一学年度部分专业的认证筹划准备工作。

(五) 完善奖学金制度，帮助贫困生完成学业

学生处修改完善奖助学金制度，助推贷款绿色通道，帮助家庭经济贫困生顺利完成学业。2018 年学生获政府奖励 2703 人，奖助学金 908.40 万元；获学院奖励 3332 人，奖学金 169.66 万元；获国家助学贷款 1826 人，金额 1440.25 万元；获得勤工助学金 796 人，金额 25.64 万元。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

本学年，学院组织在校生通过青果教务管理系统给 631 位任课教师的 1134 门课程进行打分评价，课堂教学评价较高，其中 85-100 分的课程 1124 门，占



99.12%; 75-84.99 分的课程 7 门, 占 0.62%; 60-74.99 分的课程 3 门, 占 0.26%。声乐基础 I、商务日语实务、高级日语 III、大学体育 I、计算机辅助设计 A(PS)、声乐基础 II、管理统计学、ERP 沙盘模拟实训、钢琴基础 IV、英语听力 I 等课程深受学生的好评。

(二) 学生获奖情况

学院通过搭建平台, 发掘学生专长, 激发学生学习的兴趣, 鼓励学生参加学科专业竞赛。本学年学生参加学科竞赛获得省部级及以上奖励 251 项, 参加创新活动、技能竞赛获得省部级及以上奖励 15 项, 参加文艺、体育竞赛获得省级及以上奖励 10 项, 详见表 6-1。

表 6-1 学生获得各类竞赛奖励

类 别	级 别	数量 (项)	合计 (项)
学科竞赛	国家级	42	251
	省部级	209	
创新活动、技能竞赛	省部级	15	15
文艺、体育竞赛	国家级	4	10
	省部级	6	

(三) 学生健康水平

学院积极推进公共体育课建设, 组织形式多样的体育活动。学院田径运动会、学生篮球联赛、武术比赛等体育竞赛活动, 提高学生参与度, 增强学生体质和健康水平。2017 年测试结果显示, 我院学生体质测试达标率为 81.71%。

学院高度关注学生的心理健康。2018 年心理咨询中心对新生心理进行普测, 普测率 100%。学院通过课堂教学、专题讲座、游园会、团体辅导、面对面咨询、网络咨询等多种途径, 普及心理保健知识, 对学生进行心理健康教育和引导。

(四) 毕业与学位授予

2018 届共有本科毕业生 5184 人, 实际毕业 4990 人, 毕业率 96.26%。根据《广东海洋大学寸金学院学士学位授予工作实施细则》的有关规定, 经学院学位评定委员会审定通过, 授予学士学位 4772 人, 学位授予率 95.63%。毕业生中攻读研究生 24 人, 考上重点高校研究生人数较往年有所增加。

(五) 就业与社会评价

学院高度重视毕业生就业工作, 努力为毕业生提供就业服务。通过举办校园招聘、校际联合招聘会、专场招聘会等形式, 为毕业生和用人单位搭建平台。



多渠道多方式收集、发布就业信息，促进毕业生就业。2018 届毕业生就业 4802 人，初次就业率 96.23%。毕业生就业行业包括政府机构、事业单位、企业等，主要去向企业，占 88.28%。广东省内就业比例 93.04%，主要就业珠江三角洲、粤东西等地区，详见表 6-2、6-3。

表 6-2 2018 届毕业生就业行业分布

行 业	学院所在区域就业人数	学院非所在区域就业人数	合计
总数	4449	353	4802
政府机构	125	9	134
事业单位	198	17	215
企业	3925	314	4239
国家的地方项目	12	2	14
升学	8	6	14
自主创业	15	0	15
其他	166	5	171

表 6-3 2018 届毕业生就业地域分布

地域	毕业人数	占就业人数比例 (%)
珠江三角洲	3413	71.07
粤西	616	12.83
粤北	309	6.43
粤东	130	2.71
省外	334	6.96
总计	4802	100

（六）社会实践服务活动

为增强学生社会实践能力，学院组织学生到九二一路社区进行敬老服务活动，开展以“培育和践行社会主义核心价值观”、学雷锋为主题的志愿者服务活动约 100 余次，学生自主开展寒暑假社会实践活动 4975 人次；参加“展翅计划”暑期实习活动 178 人次，获得 2017 年展翅计划“首席实习生”评选活动优秀组织奖，傅皓轩同学获得“首席实习生”荣誉称号。2018 年暑期“三下乡”社会实践活动有 48 支团队，1149 名师生参加，会计系陈景阳被团中央授予 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人，被团省委评为省级重点队伍 2 支，10 支团队参加第二届全国高校暑假最美实践团队评比，获得最佳团队奖、优秀团队奖 10 项；在京东校园金融第三届广东省大学生暑期“三下乡”大赛中，荣获“优秀三下乡队伍”称号 1 项，省级优秀团队奖 4 项、省级优秀个人奖 12 项。



（七）优秀毕业生案例

本年度，学院毕业 4990 人，下面 3 位是优秀毕业生的代表。

1. 刁泳升，土木工程专业 2014 级 9 班学生，曾担任学习委员、本专业 2015 级 6 班班主任助理、院宣传部广播站节目组组长。在校期间曾多次获得院一、二等奖学金、优秀学生干部、工作积极分子、优秀团员等奖项，毕业时荣获粤港澳土木工程优秀毕业生和院优秀毕业生。2018 年考取江苏大学建筑与土木工程专业硕士研究生。

2. 陈泳诗，经济与金融系经济专业 2014 级 8 班学生，在校期间，明确人生发展的目标，树立“破茧方能成蝶”的信念，努力使自己成为一名德智体全面发展的优秀大学生。经老师指导和自身努力，获得多项省、校级奖励。在 2018 年全国硕士研究生考试中脱颖而出，被华南农业大学马克思主义中国化专业录取，进入更高学府学习深造。

3. 吴涛森，园林系园林专业 2014 级 1 班学生，中共党员。秉承“为人民服务”的宗旨，躬身表率，积极配合老师开展工作，勤勤恳恳为同学们服务，充分发挥同学与老师间的桥梁纽带作用，曾荣获三好学生和优秀共产党员荣誉、国家励志奖学金、校一等奖学金。如今踏入社会，成为一名出色的园林工程技术人员。

七、特色发展

（一）创新教学监控体系，保障教学质量

“三方联动，六位一体”教学质量保障体系成功运行，有力保障、提升学院教学质量。“三方联动”由举办高校、投资方和学院三方组成教学督导机构，在督导过程中整体联动，共同对人才培养方案制定、课堂教学、实践教学、课程考核、毕业论文（设计）等方面工作进行监督与指导，保证教学秩序正常运行和教学质量稳步提升。“六位一体”由学院、系（部）、教研室、教师、学生和用人单位（或实习、就业单位）六方面形成一个整体，对人才培养全过程进行监控。“三方联动，六位一体”保障体系对教学关键环节设置质量控制点，实施重点监控。该体系融计划、实施、监测、控制于一体，全员参与、全过程监控，形成以“检查—反馈—改进—建设”为主线的闭环教学监控运行机制，促进人才培养质量的提升，详见图 7-1。

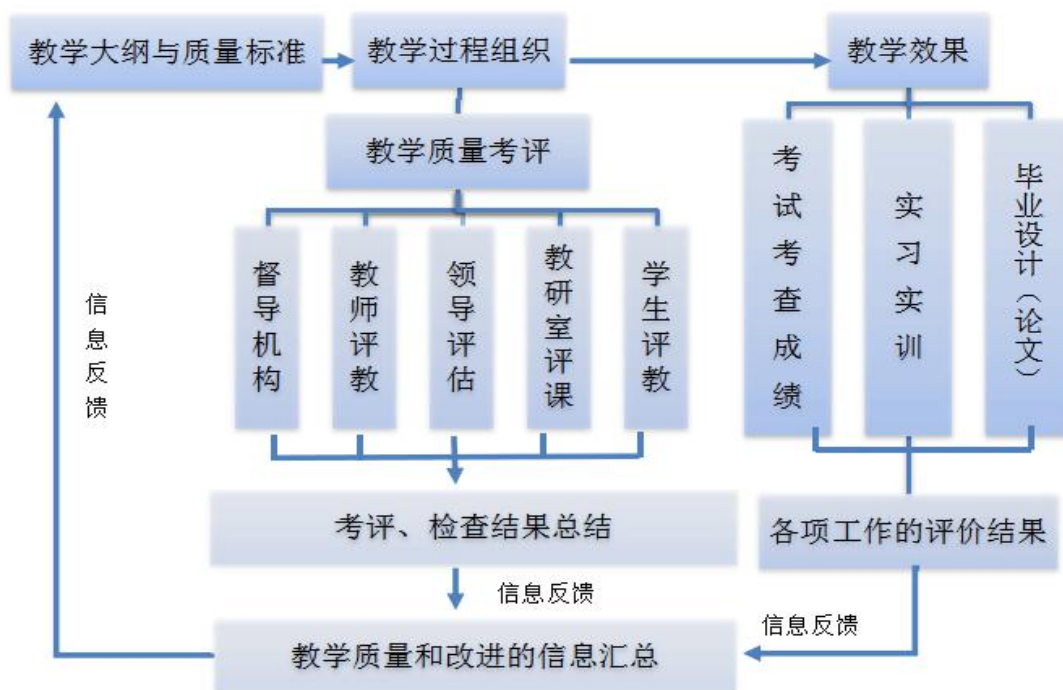


图 7-1 “三方联动，六位一体”教学质量保障体系

（二）校企合作，协同育人

各系与合作企业建立联系，积极探索“嵌入式”、“定制式”、“分段式”等实践教学模式，共同研讨人才培养方案，共同设计课程，制定课程标准，构建多样化的校企深度合作育人模式。校企协同为学生提供实训环境，为“双师型”教师搭建实践平台，为企业提供人才、技术指导，进一步拓展校企合作领域。

音乐舞蹈系与多家企业合作开展线上音乐人才培养项目，携手艺术协会代表广东省参加全国民间艺术展演、北部湾3省9市首届运动会开幕式大型表演。园林系与湛江市规划院、弘宇建筑设计有限公司合作，湛江市南三岛南三镇两个村庄规划设计项目荣获“美丽乡村·幸福蓝图”南粤村庄（整治）规划设计大赛优秀奖。机电工程系采用“校企结合”模式进行专业实践，在企业技术人员指导下，该系学子成功开展智能小车、智能鱼缸、垃圾自动分类箱等项科技项目开发。

（三）加强国际交流合作，推进国际化办学

学习国外先进办学理念，借鉴国际办学模式，利用国外优质课程资源，在国际合作教育领域实现新突破。国际交流处与海外教育机构共同建立联合培养基地，有 GEC 国际预科教学中心、中韩国际人才培养基地、泰国博仁大学研究生联合培养基地、泰国博仁大学东盟研究与交流中心等机构，探索互认课程、互认学



分、分段跨文化人才联合培养新路子。

学院不断开展合作办学项目，与美国、泰国、英国、日本、台湾、澳门等高校和教育机构合作，开设交换生项目、短期实习（培训）项目、3+1 双学士学位项目、本科/硕士留学项目、雅思培训班项目、飞行员培训项目等，学生参与合作项目 49 人，有 6 名韩国交换生到我院交流学习，满足学生多元化教育需求，开阔师生国际化视野。

强化国际学术交流，北部湾经济研究中心 3 月份召开了第一届北部湾区域经济社会国际研讨会，日本、韩国等国专家、台湾与香港地区学者围绕北部湾经济社会发展目标做了深入研讨。

八、存在主要问题及解决措施

（一）存在主要问题

1. 本科专业布局有待进一步优化

专业人才培养仍不能满足区域经济社会发展需求，专业和课程设置与企业行业人才需求的贴切度不够高，服务社会的广度和深度需进一步拓宽与加深。从近几年我院毕业生就业情况分析看，毕业生大部分流向珠三角地区，在本地区就业率虽然逐年上升，但相对流向珠三角数量偏少，仍需通过优化专业布局进行调整。

2. “双师型”教师队伍建设有待进一步加强

建设应用型本科高校是我院既定目标。目前大部分教师理论知识丰富，实践技能和企业实操经验偏弱，不利于实践教学和应用型人才培养质量的进一步提升，也不利于学院向应用型普通本科高校转型。

3. 教学资源信息化建设水平需进一步提升

教师建设网络在线课程共享资源积极性不高，尤其是非计算机类专业教师教育技术水平有限，制作优质网络教学资源有一定的难度。另一方面，我院未能与校外优质课程资源平台建立互动联动机制。

（二）解决措施

1. 完善内部治理结构

学院建立完善的专业设置管理办法、管理机构、管理流程，建立新专业论证机制和旧专业退出机制，合理规划、使用专业设置申报权。学院应充分发挥教研室、研究机构力量，对学科发展趋势进行分析，对毕业生进行跟踪，对市场需求进行调研，综合各方信息做出专业中短期规划，促进专业布局日趋合理。

2. 加大人才引进和培训力度

根据应用型人才培养和专业建设需求，补充高技能紧缺“双师型”教师队伍。一是拓宽引入渠道。从企业、行业引入管理水平高、实践经验丰富、动手能



力强的管理人员、工程师、优秀员工或能工巧匠等人才，担任专职教师或兼职教师。二是实行“走出去”策略。鼓励教师深入行业、企业学习交流，学习企业管理模式、工艺流程、岗位技能，了解用人需求等。同时，鼓励教师利用所学专业理论知识，为企业在职业技能考证、专业理论等方面进行培训指导，积极融入企业，参与项目开发，加速教师与企业深度融合。

3. 强化教师发展与服务工作

加大资金投入，引进校外成熟的、反响好的优质课程建设平台与资源共享平台，建设切合本院实际需要的开放在线课程，促进信息技术与教学高度融合。加强 MOOC、“翻转课堂”、“碎片化教学”等现代教育技术培训，开展网络课程开发技术培训班、专题研讨会、经验交流会，不断提升教师建设网络课程共享资源的能力与水平。

结束语

广东海洋大学寸金学院将始终围绕“立德树人”的根本任务，进一步推进教育综合改革，完善办学条件，加快体制机制改革，深化教学改革，创新人才培养模式，凝炼人才培养特色，提升人才培养成效，实现学院转型发展发展的目标。



附件：

表 9-1 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	项 目	数 据
1	本科生占全日制在校生的比例	100%
2	教师数量及结构	详见附表 9-2、9-3、9-4、9-5
3	专业设置情况	39 个，其中新增 4 个
4	生师比	20.12；详见附表 9-6
5	生均教学科研仪器设备值	0.42 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1090.14 万元
7	生均纸质图书	71.52 册
8	电子图书、电子期刊	图书 102.3 万册，期刊 6300 种
9	生均教学行政用房	11.16 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	1631.4 元
11	本科专项教学经费	1200.25 万元
12	生均本科实验经费	132.8 元
13	生均本科实习经费	126.1 元
14	全校开设课程总门数	1080 门
15	实践教学学分比例	详见附表 9-7、9-8
16	选修课学分比例	详见附表 9-9、9-10
17	主讲本科课程的教授比例	详见附表 9-11
18	教授主讲本科课程比例	详见附表 9-12
19	实践教学基地	详见附表 9-13、9-114
20	应届本科生毕业率	96.26%，详见附表 9-15
21	应届本科生学位授予率	95.63%，详见附表 9-16
22	应届本科生初次就业率	96.23%，详见附表 9-17
23	体质测试达标率	81.71%，详见附表 9-18
24	学生学习满意度	见《广东省普通高等学校本科学生满意度调查》
25	用人单位对毕业生满意度	见《广东省普通高等学校本科毕业生满意度调查》



表 9-2 专任教师结构

项 目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		982	/
职称	正高级	59	6.01
	其中教授	52	5.3
	副高级	236	24.03
	其中副教授	183	18.64
	中级	398	40.53
	其中讲师	320	32.59
最高学位	博士	32	3.26
	硕士	597	60.79
	学士	352	35.85
年龄	35 岁及以下	385	39.21
	36-45 岁	264	26.88
	46-55 岁	193	19.65
	56 岁及以上	140	14.26



表 9-3 各专业的专任教师职称结构

专业名称	教师总数	教授	副教授	讲师
经济学	42	5	12	15
金融工程	16	0	0	8
国际经济与贸易	31	0	5	12
汉语国际教育	33	3	8	8
英语	33	2	3	11
日语	19	0	1	8
翻译	24	1	0	8
商务英语	29	0	4	13
机械设计制造及其自动化	26	0	1	5
汽车服务工程	2	0	0	0
电气工程及其自动化	26	2	1	5
电子信息工程	15	0	2	7
计算机科学与技术	48	2	2	11
物联网工程	4	0	0	2
数字媒体技术	11	0	1	5
土木工程	43	2	10	7
服装设计与工程	8	0	1	4
城乡规划	7	0	1	3
园林	20	5	3	4
信息管理与信息系统	12	1	3	6
工程管理	27	2	12	10
工商管理	40	3	11	11
市场营销	12	2	2	5
会计学	134	4	28	41
财务管理	27	0	5	8
国际商务	6	1	2	3
审计学	4	2	2	0
公共事业管理	11	2	6	3
电子商务	11	1	7	3
旅游管理	15	1	5	5
酒店管理	2	0	1	0
音乐学	27	1	5	5
舞蹈编导	10	0	3	7
动画	9	0	1	4
视觉传达设计	20	0	3	3
环境设计	29	1	3	11
产品设计	8	0	0	7
服装与服饰设计	8	0	0	5



表 9-4 各专业的专任教师学位结构

专业名称	总数	博士学位	硕士学士学位
经济学	42	3	39
金融工程	16	0	16
国际经济与贸易	31	1	30
汉语国际教育	33	1	32
英语	33	0	33
日语	19	1	18
翻译	24	0	24
商务英语	29	0	29
机械设计制造及其自动化	26	1	25
汽车服务工程	2	0	2
电气工程及其自动化	26	1	25
电子信息工程	15	0	15
计算机科学与技术	48	0	48
物联网工程	4	0	4
数字媒体技术	11	0	11
土木工程	43	1	42
服装设计与工程	8	0	8
城乡规划	7	0	7
园林	20	7	13
信息管理与信息系统	12	1	11
工程管理	40	2	38
工商管理	37	1	36
市场营销	12	0	12
会计学	134	4	130
财务管理	27	1	26
国际商务	6	1	5
审计学	4	0	4
公共事业管理	11	0	11
电子商务	11	3	8
旅游管理	15	1	14
酒店管理	2	0	2
音乐学	27	1	26
舞蹈编导	10	0	10
动画	9	0	9
视觉传达设计	20	0	20
环境设计	29	0	29
产品设计	8	0	8
服装与服饰设计	8	0	8



表 9-5 各专业的专任教师年龄结构

专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
经济学	42	8	14	16	4
金融工程	16	5	11	0	0
国际经济与贸易	31	12	11	6	2
汉语国际教育	33	10	4	12	7
英语	33	19	8	2	4
日语	19	14	2	1	2
翻译	24	19	2	1	2
商务英语	29	17	5	3	4
机械设计制造及其自动化	26	20	2	0	4
汽车服务工程	4	3	0	1	0
电气工程及其自动化	26	20	4	0	2
电子信息工程	15	7	5	2	1
计算机科学与技术	48	18	13	11	6
物联网工程	4	2	1	1	0
数字媒体技术	11	2	7	1	1
土木工程	43	14	11	11	7
服装设计与工程	8	3	3	1	1
城乡规划	7	6	0	1	0
园林	20	5	4	8	3
信息管理与信息系统	12	2	4	1	5
工程管理	27	5	3	15	4
工商管理	40	9	17	7	8
市场营销	12	4	4	2	2
会计学	134	30	42	43	19
财务管理	27	19	3	1	4
国际商务	6	1	2	1	2
审计学	4	0	2	0	2
公共事业管理	11	4	1	4	2
电子商务	11	1	3	3	4
旅游管理	15	8	2	4	1
酒店管理	3	2	1	0	0
音乐学	27	18	5	1	3
舞蹈编导	10	2	3	1	4
动画	9	6	2	0	1
视觉传达设计	20	10	6	4	0
环境设计	29	18	5	4	2
产品设计	8	4	4	0	0
服装与服饰设计	8	5	3	0	0



表 9-6 各专业专任教师的生师比

专业名称	学生人数	教师人数	生师比
经济学	1040	42	24.76
金融工程	540	16	33.75
国际经济与贸易	997	31	32.16
汉语国际教育	407	33	12.33
英语	1492	33	45.21
日语	422	19	22.21
翻译	303	24	12.63
商务英语	911	29	31.41
机械设计制造及其自动化	722	26	27.77
汽车服务工程	68	4	17.00
电气工程及其自动化	744	26	28.62
电子信息工程	363	15	24.20
计算机科学与技术	1257	48	26.19
物联网工程	81	4	20.25
数字媒体技术	292	11	26.55
土木工程	1068	43	24.84
服装设计与工程	180	8	22.50
城乡规划	146	7	20.86
园林	386	20	19.3
信息管理与信息系统	256	12	21.33
工程管理	502	27	18.59
工商管理	1150	40	28.75
市场营销	446	12	37.17
会计学	3581	134	26.72
财务管理	754	27	27.93
国际商务	118	6	19.67
审计学	78	4	19.50
公共事业管理	216	11	19.64
电子商务	241	11	21.91
旅游管理	329	15	21.93
酒店管理	28	3	9.33
音乐学	557	27	20.63
舞蹈编导	188	11	17.09
动画	285	9	31.67
视觉传达设计	473	20	23.65
环境设计	1028	29	35.45
产品设计	300	8	37.50
服装与服饰设计	207	8	25.88



表 9-7 各专业的实践教学学分比例

专业名称	总学分	实践教学学分	百分比 (%)
国际经济与贸易	162.5	39	24.00
经济学	163.5	46	28.13
金融工程	164.5	46	27.96
电子商务	164	42.5	25.91
工商管理	164.5	42.5	25.84
市场营销	164	42	25.61
公共事业管理	166.5	41	24.62
旅游管理	166	44	26.51
国际商务	164	42.5	25.91
会计学	162	51	31.48
财务管理	163	51	31.29
工程管理	166	37	22.29
土木工程	171	39.5	23.10
电气工程及其自动化	171	52.5	30.70
电子信息工程	170	51.5	30.29
机械设计制造及其自动化	171	42	24.56
汽车服务工程	168	44	26.19
计算机科学与技术	171	62.5	36.55
信息管理与信息系统	169	52	30.77
数字媒体技术	170.5	66	38.71
英语	162.5	51	31.38
日语	162.5	42.5	26.15
翻译	162.5	41	25.23
商务英语	162.5	41	25.23
汉语国际教育	162.5	45	27.69
环境设计	166	61	36.75
动画	170.5	58	34.02
产品设计	171	69	40.35
服装设计与工程	169	60.5	35.80
服装与服饰设计	170	63	37.06
视觉传达设计	171	68.5	40.06
舞蹈编导	168.5	73.5	43.62
音乐学	169	73.5	43.49
园林	171	67.5	39.47
城乡规划	171	73.5	42.98



表 9-8 各学科的教学实践学分比例

学科门类	总学分	实践教学学分	百分比 (%)
经济学	163.63	43.56	26.61
管理学	165	44.90	27.22
工学	170.44	54.09	31.73
文学	162.5	44.2	27.20
艺术学	169.38	65.98	38.96
农学	171	67.5	39.47

表 9-9 各学科的选修课学分比例

学科门类	总学分	选修课学分	百分比 (%)
经济学	163.63	17	10.39
管理学	165	16.56	10.04
工学	170.44	18.13	10.64
文学	162.5	10	6.15
艺术学	169.38	19.31	11.41
农学	171	16	9.36



表 9-10 各学科的选修课学分比例

专业名称	总学分	选修课学分	百分比 (%)
国际经济与贸易	162.5	17	10.46
经济学	163.5	17	10.40
金融工程	164.5	17	10.33
电子商务	164	17	10.37
工商管理	164.5	20	12.16
市场营销	164	16	9.76
公共事业管理	166.5	14	8.41
旅游管理	166	16	9.64
国际商务	164	16	9.76
会计学	162	16	9.88
财务管理	163	18	11.04
工程管理	166	16	9.64
土木工程	171	17	9.94
电气工程及其自动化	171	18	10.53
电子信息工程	170	25	14.71
机械设计制造及其自动化	171	16	9.36
汽车服务工程	168	17	10.12
计算机科学与技术	171	18	10.53
信息管理与信息系统	169	17	10.06
数字媒体技术	170.5	18	10.56
英语	162.5	10	6.15
日语	162.5	10	6.15
翻译	162.5	10	6.15
商务英语	162.5	10	6.15
汉语国际教育	162.5	10	6.15
环境设计	166	15	9.04
动画	170.5	18	10.56
产品设计	171	15	8.77
服装设计与工程	169	13	7.69
服装与服饰设计	170	16	9.41
视觉传达设计	171	14	8.19
舞蹈编导	168.5	12	7.12
音乐学	169	51.5	30.47
园林	171	16	9.36
城乡规划	171	16	9.36



表 9-11 各系部的主讲本科课程教授比例

序号	单位名称	教授数	上课人数占比 (%)
1	经济与金融系	6	100.00
2	管理学系	12	75.00
3	会计系	11	54.55
4	外语系	9	100.00
5	计算机系	6	100.00
6	机电工程系	4	100.00
7	工程技术系	6	100.00
8	艺术设计系	2	50.00
9	园林系	5	100.00
10	音乐舞蹈系	1	0.00
11	基础课部	10	90.00
12	体育部	2	100.00
13	思政部	3	100.00

表 9-12 各系部的教授讲授本科课程门次比例

序号	单位名称	教授数	讲授专业课门次数比 (%)	讲授专业课门数比 (%)
1	经济与金融系	6	2.46	11.94
2	管理学系	12	11.46	16.55
3	会计系	11	3.50	29.55
4	外语系	9	4.21	10.00
5	计算机系	6	5.10	22.68
6	机电工程系	4	4.78	6.80
7	工程技术系	6	4.76	18.06
8	艺术设计系	2	1.20	2.45
9	园林系	5	12.09	31.82
10	音乐舞蹈系	1	0.00	0.00
11	基础课部	10	0.00	0.00
12	体育部	2	0.00	0.00
13	思政部	3	0.00	0.00

表 9-13 校内专业实验室

项目	数量	承担实验课门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
基础实验室	20	62	2794.00	1858	681.82
专业实验室	89	311	10971.00	8223	4247.82



表 9-14 校外本科教学实习实训基地情况

序号	专业名称	基地数	在校学生数	当年接纳学生人次
1	经济学	5	1369	780
2	金融工程	5	375	780
3	国际经济与贸易	2	1085	350
4	汉语国际教育	3	172	1118
5	英语	18	1249	3133
6	日语	18	385	3133
7	翻译	10	284	1736
8	商务英语	10	833	1736
9	机械设计制造及其自动化	3	663	831
10	汽车服务工程	3	47	831
11	电气工程及其自动化	4	717	1011
12	电子信息工程	4	324	1011
13	计算机科学与技术	5	1061	341
14	物联网工程	1	0	18
15	数字媒体技术	5	233	341
16	土木工程	9	1246	2683
17	服装设计与工程	3	162	43
18	城乡规划	1	57	40
19	园林	4	400	936
20	信息管理与信息系统	5	250	341
21	工程管理	8	600	2465
22	工商管理	0	1128	0
23	市场营销	0	470	0
24	会计学	23	4368	790
25	财务管理	23	731	790
26	国际商务	0	101	0
27	公共事业管理	0	314	0
28	电子商务	2	146	350
29	旅游管理	0	321	0
30	音乐学	5	473	73
31	舞蹈编导	1	142	15
32	动画	0	214	0
33	视觉传达设计	4	419	81
34	环境设计	0	1150	0
35	产品设计	0	307	0
36	服装与服饰设计	3	146	43

备注：物联网工程、审计学、酒店管理为 2018 年新招生专业，摄影专业未招生。



表 9-15 各系的应届本科生毕业率

序号	单位名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)
1	工程技术系	591	8	98.66
2	外语系	393	6	98.50
3	艺术设计系	532	9	98.34
4	经济与金融系	735	26	96.58
5	管理学系	566	22	96.26
6	园林系	112	4	96.55
7	机电工程系	317	16	95.20
8	会计系	1436	75	95.04
9	计算机系	212	16	92.98
10	音乐舞蹈系	96	12	88.89

表 9-16 各系的应届本科生学位授予率

序号	单位名称	应届毕业生数	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
1	工程技术系	591	579	97.97
2	外语系	393	384	97.71
3	艺术设计系	532	520	97.74
4	经济与金融系	735	702	95.51
5	管理学系	566	544	96.11
6	园林系	112	108	96.43
7	机电工程系	317	297	93.69
8	会计系	1436	1359	94.64
9	计算机系	212	195	91.98
10	音乐舞蹈系	96	84	87.50

表 9-17 各系的应届本科生初次就业率

序号	单位名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	工程技术系	591	583	98.65
2	外语系	393	387	98.47
3	艺术设计系	532	522	98.12
4	经济与金融系	735	711	96.73
5	管理学系	566	547	96.64
6	园林系	112	108	96.43
7	机电工程系	317	302	95.27
8	会计系	1436	1362	94.85
9	计算机系	212	196	92.45
10	音乐舞蹈系	96	84	87.50



表 9-18 2017-2018 学年在校生体质测试达标率

年级	性别	样本数	优秀		良好		及格		不及格		总达标率 (%)
			人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
一	男	2084	2	0.10	152	7.29	1663	79.80	267	12.81	87.19
	女	2405	2	0.08	177	7.36	1930	80.25	296	12.31	87.69
	合计	4489	4	0.09	329	7.33	3593	80.04	563	12.54	87.46
二	男	1562	0	0.00	73	4.67	1237	79.19	252	16.13	83.87
	女	2368	4	0.17	94	3.97	1970	83.19	300	12.67	87.33
	合计	3930	4	0.10	167	4.25	3207	81.60	552	14.05	85.95
三	男	2022	1	0.05	43	2.13	1415	69.98	563	27.84	72.16
	女	2801	0	0.00	66	2.36	1917	68.44	818	29.20	70.80
	合计	4823	1	0.02	109	2.26	3332	69.09	1381	28.63	71.37
四	男	2268	7	0.31	132	5.82	1728	76.19	401	17.68	82.32
	女	2661	5	0.19	95	3.57	2134	80.20	427	16.05	83.95
	合计	4929	12	0.24	227	4.61	3862	78.35	828	16.80	83.20
总体	合计	18171	21	0.12	832	4.58	13994	77.01	3324	18.29	81.71